

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

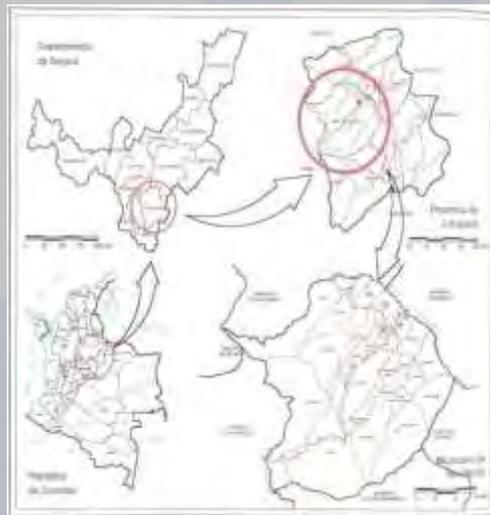
**SERGIO CAMARGO**

**Miraflores - Tunja, Junio, 2022**



## UBICACIÓN

Esta institución se encuentra ubicada en el departamento de Boyacá al suroriente de este, en un municipio que recibe el nombre de Miraflores que a su vez pertenece a la provincia de Lengupá (Campohermoso, Páez, san Eduardo, Berbeo, Zetaquirá y Miraflores. Calle 3 # 12-147.



## CAMINO ESCOGIDO: 2

Investigando las verdades de los territorios.

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Por qué se presenta el desplazamiento de los jóvenes de grado 11 de la institución educativa Sergio Camargo de Miraflores (Boyacá)?



## INTRODUCCIÓN

La institución educativa Sergio Camargo de Miraflores encamina sus prácticas pedagógicas al fortalecimiento de la investigación como un proceso de reflexión crítica, cuya finalidad es la construcción del conocimiento científico.

Ser una Institución Educativa, formadora de seres humanos educados en valores como el amor, la justicia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto, con capacidad investigativa y defensores de los derechos humanos.

Por otra parte, la institución educativa cuenta con principios institucionales como:

1. La práctica de los derechos y deberes, dignifica al ser humano y fortalece la autonomía.
2. La aceptación y respeto a la pluralidad, garantizan la igualdad de derechos.
3. La educación para la paz, genera una sana convivencia y ambientes propicios para el aprendizaje.
4. La espiritualidad guía al ser humano a obrar con sabiduría, virtud y libertad.
5. El trabajo en equipo asegura el éxito.
6. La puntualidad y la responsabilidad expresan respeto por el otro y fortalecen la imagen de la institución.
7. El cuidado y mantenimiento de los espacios escolares y bienes públicos, ayudan a la conservación del entorno.
8. La adquisición del conocimiento y el desarrollo de las habilidades comunicativas, se fortalecen a través de la lectura y la oratoria.
9. El proyecto de vida se orienta y construye para visualizar un perfil profesional integral.



Por otra parte, la institución educativa tiene como objetivos:

- ✓ Fomentar la sana convivencia en procura de ambientes propicios para el aprendizaje.
- ✓ Rescatar la dignidad humana en la comunidad educativa en y desde la práctica de los Derechos Humanos.
- ✓ Lograr el acceso y la permanencia de los estudiantes en condición de vulnerabilidad, brindándole la oportunidad de fortalecer sus conocimientos, habilidades, y de socializar con otros.
- ✓ Fomentar el espíritu investigativo mediante proyectos que lleven al estudiante a conocer su entorno e integrarse a él y establecer procesos tendientes a fortalecer su rendimiento académico y nivel cultural.

### HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUCESOS (¿QUÉ PASÓ?)



Investigando las verdades desde los territorios es la tesis con la que desde el 2019 se comenzó esta investigación desde / con un criterio de verdad, conviene subrayar que el criterio de verdad es ser consecuente (virtud) en y desde la Constitución Política de Colombia de 1991 en lo que concierne con los derechos fundamentales allí estipulados.

Con esto se quiere dar a entender que la verdad en / los territorios se observa la razón práctica de los derechos fundamentales está alejada de la realidad y como resultado el



territorio está a merced de actores armados, bandas criminales, delincuencia común, narcotráfico, desempleo, desigualdad social y económica.

Es así que las instituciones garantes de los derechos fundamentales (alcaldía, iglesias, comercios, asociaciones comunales, juntas de acción comunal, instituciones educativas) No dejan de ser blanco de estas bandas y bandidos.

Por lo mismo la población civil y para el caso de esta experiencia investigativa los jóvenes tienen que vivir emocionalmente en el miedo y sentimentalmente en la incertidumbre, no obstante tanto las familias como los mismos jóvenes se llenan de fortaleza y aprovechando las instituciones educativas en lo rural allí inicia su proceso de enseñanza aprendizaje, desde una economía eminentemente rural y que les permite sobrevivir sin que desde la misma familia no se les deje de alimentar, el imaginario de que es el estudio el que los va a sacar de esa pobreza en que viven, además alejarse de territorio tomado por cualquier tipo de violencia y desigualdad.



Es evidente, que la familia campesina con la economía agrícola y la producción y venta de materias primas hace un esfuerzo para que estos hijos del campo puedan continuar su proceso de enseñanza aprendizaje de la secundaria en el casco urbano (pueblo) del municipio donde se encuentra la institución educativa que le garantiza la continuidad del proceso enseñanza aprendizaje, en consecuencia la economía de la familia campesina tiene que cubrir una serie de gastos para que el joven pueda ir a la institución educativa (escuela). Como transporte, vivienda, alimentación, servicios, técnicos y tecnológicos... “aproveche el estudio para que salga de esta pobreza de vida”.

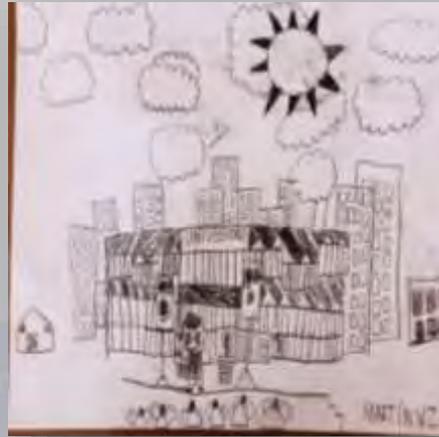




Así mismo, la familia campesina está pensando para ayudar al joven para que pueda continuar sus estudios de educación superior, sigue siendo el campo el que con su producción va a cubrir los gastos de este futuro universitario, gastos que en las ciudades van a ser aún más altos de dependiendo de la ciudad donde se encuentra la universidad. No sin dejar de lado que tanto el joven como su familia se encuentran en un dilema emocional de unas pruebas externas (saber ICFES) que en últimas ven en ellas la esperanza de que con el puntaje se logre aliviar en especial los gastos a nivel universitario. Generando así una ruptura emocional en la familia, pero saben que es necesario este sacrificio para que este joven “tenga una vida mejor”.



## HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SIGNIFICADOS (¿POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?)



Ya que el imaginario del territorio con respecto a la economía agrícola se piensa que no se tiene posibilidades de progresar, de profesionalizarse.

Cabe destacar que este joven se desplaza a la ciudad con principios, valores propios de un territorio rural (comunidad y todo lo que ello implica) y que cuando llega a la ciudad (individualismo y todo lo que ello implica) se genera un choque cultural y emocional porque es todo lo contrario a su cultura de territorio campesino. Similarmente a la cita de Francia Márquez y su concepción de territorio.

He vivido el territorio en forma organizativa, comunitaria, familiar e individual desde el sentido de comunidad.

El territorio es la dignidad, es la posibilidad real de parir la libertad, la autonomía, la autodeterminación el territorio es el sentido de ética.

El territorio es el espacio para el ser, aquí ponemos en práctica los saberes ancestrales de nuestra cultura, los cuales se transmiten de generación en generación.

En lo individual el territorio me ha permitido auto-reconocerme y auto-determinarme como una mujer negra cuidadora de la vida en el sentido del espacio para ser.

Los ecosistemas del territorio, en estos se encuentran las plantas medicinales que ayudan a parir la vida, curar las enfermedades del espíritu y del cuerpo, a sembrar desde la diversidad de cultivos y a usar elementos del mismo entorno para alimentar los suelos, y su vez nos provee los alimentos.



Vivir el territorio es sentir el espíritu de la naturaleza que nos habla, que nos guía, que nos inspira a entender nuestra relación con este, relación que se liga a partir de prácticas y sentires comunitarios que se tejen entre la vida y la muerte a partir de creencias.

También el territorio y los elementos que lo integran son una inspiración que define los dialectos, nuestras formas de hablar, de narrar, las gestualidades corporales, la gastronomía, la forma como nos vestimos, la música, los bailes, puestas en escena en medio de la cotidianidad, que le dan sentido mágico a la vida en comunidad. El territorio le da sentido a mí vivir individual y colectivo. (Márquez, 2020, págs. 10-12)

De acuerdo con la cita anterior se comprende el territorio como polisémico como espacio individual y colectivo, ético, económico, político, creativo, biopolítico, ser, en su conjunto, el territorio es cultura. Sin embargo, para el caso de Miraflores el imaginario de territorio se considera al mismo como el espacio de común unidad solidaridad, el territorio es el espacio para sanar los pulmones, los oídos, salir del estrés, detener el tiempo, alimentación sana con vínculos económicos, políticos, hasta genéticos ya que la cultura autóctona fue los teguas (sabios) y hoy la tendencia de profesionalización de los jóvenes está encaminada a todo lo relacionado con salud (psicología, psicopedagogía, medicina, enfermería, regente en farmacia) ingenieros ambientales, derecho, entre otros.

Económicamente el territorio para Miraflores es de una economía agrícola, se cultivan materias primas de pancoger como chamba, gulupa, maíz, yuca, plátano, guatía, variedad de frutas que son comercializados los domingos en la plaza de mercado sitio de encuentro comunitario, las materias primas que comercialmente generan un excedente económico es el café y la pitaya que son de tipo exportación.

Debido a esto, en la investigación arroja que, el imaginario laboral es que el campo no genera empleo y que la alcaldía es la única fuente de empleo hace que los jóvenes se desplacen a la zona urbana para estudiar en la institución educativa y a su vez el ideal es graduarse e irse para ciudades como Tunja, Sogamoso, Duitama, Bogotá y en otras ocasiones para el departamento de Casanare específicamente Yopal y allí continuar sus estudios de pregrado puesto que manifiestan que en Miraflores no se dan las oportunidades de una educación superior que llene sus expectativas.

Por otra parte, los jóvenes manifiestan que faltan oportunidades laborales, para crear microempresas ya sea como técnico, tecnólogo y/o profesional.

Se ha generado en la idiosincrasia cultural que se debe ir, desplazarse del territorio, porque, el campo y el trabajo que allí se desarrolla no genera ninguna expectativa de progreso y desarrollo para los jóvenes razón por la cual, la parte rural se está quedando sola, puesto que en la vida práctica los jóvenes observan que los abuelos, los padres se esfuerzan demasiado, y no ven los beneficios de tanto esfuerzo porque producir



materias primas requieren mano de obra calificada y técnica – y no la hay o es costosa – insumos que la mayoría de veces son importados y por tanto son costosos.

A su vez, para recoger el fruto de los cultivos igualmente se necesita mano de obra y es difícil de conseguirla y la poca que existe los precios del jornal son altos, además transportar las materias primas desde el cultivo al mercado la mayor dificultad se presenta en las vías de acceso.

En suma, estos costos los debe asumir el agricultor quien al final observa que es alta la inversión en lo humano, lo material y muy pocos los beneficios de los mismos.

Al mismo tiempo, la investigación arroja como resultado que el campo ha sido la mayor víctima de los grupos armados se hace énfasis en este caso que los jóvenes eran vistos como futuros integrantes de las filas de estos mismos grupos, haciendo que los padres se vieran obligados a que sus hijos emigraran hacia las ciudades más cercanas, jóvenes que posteriormente se radican en estas ciudades, entonces, existe un imaginario de que Boyacá en este caso Miraflores es un remanso de paz, que con el tiempo se debe enfrentar, demostrar y buscar la manera de crear un puente entre las víctimas y los victimarios para que se garantice la verdad y la no repetición, esto va a permitir que los jóvenes vean en el territorio, en el campo de nuevo un proyecto de vida creativo en lo económico, en lo político, en lo social en relación con la violencia ya no va a encontrar jóvenes que vean en ella su proyecto de vida.

## HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUPERACIÓN - SANACIÓN

Para la institución educativa Sergio Camargo utiliza la analogía, la comparación de la artesanía específicamente el tejer un canasto. Con ello se invita a las ramas de poder público del municipio, al sector productivo, al sector comercial, al campesinado para que desde el concepto de comunidad se empiece a tejer la verdad en/desde el territorio con todas sus dificultades que el tejido implica como que no va a ser uniforme, que en algunos momentos el material sea duro de maniobrar, que van a quedar algunos vacíos dentro del tejido, que va a ser importante que todas las manos colaboren en el tejido y lo más importante que en este canasto de la verdad ya tejido allí se ponga los diferentes pactos que van a permitir asegurar, garantizar la no repetición, la reconciliación y en especial sanar emociones, sentimientos y así recuperar la dignidad y el desarrollo armónico entre los jóvenes y el territorio.



No obstante, en la constitución política de Colombia de 1991 en el artículo primero se lee “Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de republica unitaria descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general” como integrantes del estado colombiano es importante que se reconozca por ejemplo que en el artículo primero se da autonomía a los entes territoriales, en este caso con el proyecto se busca que desde la institución educativa se cree un puente con la alcaldía municipal, consejo municipal, cámara de comercio, instituciones de educación superior que tengan presencia en el territorio y demás integrantes de la comunidad educativa para que los jóvenes vean que pueden ser creativos y diversificar la economía del campo, de su territorio y que si por algún motivo se ven obligados a desplazarse a las ciudades por la educación superior fijen sus intereses en carreras que permitan satisfacer necesidades del territorio y que por lo tanto es necesario que como profesional regrese al territorio y en corresponsabilidad con los entes territoriales las instituciones del mismo se presenten proyectos que jalonen la economía del territorio.

Por su parte en el artículo 2 en la constitución política de Colombia dentro de los fines esenciales del estado está escrito “facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación”.

Es importante, hacer énfasis en el facilitar y en las decisiones que afectan la vida económica, con ello el estado colombiano le garantiza en este caso a los jóvenes que deben tomar de la decisión creativa para que contribuyan con la economía del municipio.

Así mismo, en el artículo 27 de la constitución política de Colombia está escrito “el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra”.

Este artículo está otorgando la libertad para que la institución educativa los integrantes de la misma asuman la responsabilidad de tener una formación pertinente y que contribuya con estos jóvenes que a futuro sean o no profesionales puedan aportar al desarrollo cultural del territorio.

De modo similar en el artículo 25 de la constitución política de Colombia está escrito “el trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas”, eso quiere decir, expresar que los jóvenes en/desde el territorio tienen la obligación con su trabajo de contribuir al desarrollo y el bienestar de quienes integran la comunidad de este territorio.



De acuerdo con los artículos de la constitución política citados anteriormente se infiere que es responsabilidad de que quienes integran el territorio primero lo reconozcan, descubran sus debilidades y fortalezas y así, emprender acciones que hagan de las debilidades una posibilidad para crear y transformarlas y por otra parte las fortalezas sean enriquecidas para que ellas jalonen un verdadero cambio cultural en el territorio porque así lo garantiza la constitución política.

Por lo mismo, se debe asumir una actitud de compromiso articulado entre los diferentes actores culturales del territorio y así, transformar en este caso el imaginario colectivo de que el campo es pobreza, que si termino mi bachillerato no tengo oportunidades, que no se tiene la posibilidad de una educación superior, que se debe abandonar el territorio como única posibilidad de tener un proyecto de vida. Como se anotó anteriormente las condiciones de garantías constitucionales el proyecto de escuela de palabra invita a la reflexión y a la vez a ser visible que desde el territorio y las verdades que allí arroja se puede construir un territorio, una región, un país de paz solo que es importante comprender las responsabilidades de los entes territoriales, gobierno territorial, educación, sector productivo, la decisión de emprender y comprometerse para transformar la situación y así no volver a repetir el desplazamiento y fuga de cerebros de los jóvenes, el caldo de cultivo para ser actores de la violencia, la desigualdad social y la injusticia.

A manera de colofón el proyecto invita a quienes lo conozcan para que se comprometa con el mismo y así ser sujetos de derecho y de cambio entonces, ¿cómo puede usted hoy comprometerse con la verdad que expone esta investigación y crear una verdad como bien público?

