

# IET FELISA SUÁREZ

*La Escuela como sujeto colectivo en el conflicto armado y como agente de paz*

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál fue el impacto generado por el conflicto armado en la Institución educativa técnica Felisa Suárez de Ortiz durante la década de 1998 al 2008 y qué papel ha ejercido en la reconstrucción del tejido social en el municipio de Alpujarra - Tolima?

## LÓGICA DE SUCESOS



- Año 1999, primera incursión guerrillera en el municipio de Alpujarra- Tolima, lo que generó un fenómeno migratorio.
- 17 de noviembre de 1999, cuando el frente 25 de las FARC-EP se tomó por segunda vez el pueblo. Arremetieron de manera simultánea en los municipios vecinos de Prado, Villarrica y el corregimiento La Arada, de Alpujarra.
- Los habitantes sufrieron hostigamientos, ataques, secuestros, quema de buses, reclutamiento forzado, retenes ilegales, extorción, desplazamiento, declaraciones de objetivo militar
- Deserción escolar en los años donde se intensificó el conflicto armado en el municipio.

### ACCIONES DE RESILIENCIA:

- Una de las primeras acciones de resiliencia de la comunidad ocurrió para la semana santa, el domingo de ramos del año 2000, los pobladores de Alpujarra decidieron comprar un Señor de los Milagros para que los protegiera de una nueva toma guerrillera.
- Café Mizar: fue vital para la reconstrucción del tejido social ocurre cuando 20 mujeres víctimas del conflicto armado se unieron y se organizaron en el año 2003, fundaron la marca e integran la Asociación de Mujeres Unidas por el Progreso Alpujarreño

## LÓGICA DE SUPERACIÓN

El Estado colombiano: por falta de presencia como ente político y social, posibilitó plena libertad al accionar de los grupos armados. Grupos armados guerrilleros: en la materialización en su proyecto de Estado-Nación, arremetieron con brutal violencia. La población civil es víctima de estos, puesto que se enfrentó a la amenaza de la pérdida de su vida, de su libertad, de su tranquilidad y salud emocional.

### ACCIONES DE SUPERACIÓN

- Proyecto de aseguramiento de oportunidades laborales para los jóvenes de la educación media y egresados de la IET Felisa Suarez de Ortiz
- Fortaleciendo la cadena de café: "café de esperanza - café de oportunidades"
- Jornada pedagógica "la escuela promotora de derechos para la prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes"
- Acompañamiento del servicio de Orientación escolar
- Réplicas inspiraciones teóricas



## LÓGICA DE SIGNIFICADOS

- **"Unirse a las filas como opción de vida:** vieron en el grupo FARC una opción de vida, donde garantizaban un mínimo vital de comida, techo y además con el aliciente del poder.
- **Proyecto político:** el discurso se desarrollaba bajo una ideología de revolución que buscó su materialización en la política y atrajo adeptos a su pensamiento pretendiendo la ocupación local.
- **"ubicación geográfica estratégica:** Alpujarra como corredor vial interesante que les permitía mantener la seguridad de los departamentos del Caquetá, meta y del valle.

### CONSECUENCIAS:

- Normalización de la guerra: los niños dentro de sus prácticas replicaban las vivencias de la guerra, basando sus juegos en las tomas guerrilleras y los enfrentamientos que ocurrían con las fuerzas militares, visionando esto para su futuro.
- Salud mental: la violencia en el municipio de Alpujarra, no sólo causó efectos durante su curso, sino que estas emociones fueron bajo el estrés, el miedo, la intranquilidad, la depresión, la zozobra.
- Ausentismo y desplazamiento: Las dificultades relacionadas con el conflicto armado en cuanto a la asequibilidad y accesibilidad en el ámbito educativo fueron: la deserción escolar, el ausentismo escolar por parte de la población infantil.

## LÓGICA DE SANACIÓN

- Encuentro por la verdad en este espacio de escucha y diálogo comunitario, liderado por la institución educativa las personas víctimas del conflicto armado.
- Narrativas de la memoria: Desde el área de humanidades (Lengua castellana) propiciar un espacio para que los estudiantes entrevistan a sus familiares sobre los hechos vividos durante el conflicto armado en el municipio.
- Mural institucional: determinar un espacio dentro de la institución educativa para que se plasmen los mensajes de liberación emocional producto de un proceso de sanación.