

## INFORME DE INVESTIGACIÓN

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE Samaria

**UBICACIÓN:** Vereda Samaria, Ortega (Tolima)

**CAMINO ESCOGIDO:** # 1 El valor de la verdad en la convivencia escolar.

### PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuáles son las causas y consecuencias que afectan la comunicación entre docentes y estudiantes del grado décimo de la IE Samaria del municipio de Ortega?

### OBJETIVOS:

#### GENERAL

Identificar cuáles han sido las causas y consecuencias que han afectado la comunicación entre docentes y estudiantes del grado décimo de la I. E. Samaria de Ortega – Tolima.

#### ESPECÍFICOS

- Diseñar la herramienta que facilite la recopilación de información sobre las causas y posibles consecuencias que afectan la comunicación entre docentes y estudiantes del grado décimo.
- Realizar observación en espacios de interacción del grado décimo que facilite la documentación de la conducta verbal y no verbal frente a la comunicación e interacción en espacios sociales como la cancha, el comedor.
- Analizar la información recopilada y plasmarla en el informe de la investigación.



## INTRODUCCIÓN:

Ortega se encuentra situada a 402 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 26° y al sur del departamento del Tolima, recostado a las estribaciones orientales de la cordillera central e incluido en la subcuenca del río Magdalena; con una extensión de 943.51 kilómetros cuadrados, posee climas desde el frío hasta el cálido.

Ortega municipio del sur del Tolima con una población de más de 35.000 habitantes, de los cuales 12.000 residen en casco urbano con 16 barrios y la zona rural dividida en 137 veredas, de las cuales se identifican 1 corregimiento de nombre Olaya Herrera, 31 caseríos y las otras veredas de nombre así:

Puente Cucuana, Mesa de Ortega, El Vergel, Samaria, Guaipa, Guayabo Pueblo Nuevo, Los Planes, San Vicente, Leticia, Pilu, El Maco, Llano de Olaya, Guayaquil, Los Olivos, Pocará, La Sortija, Los Naranjos, Mesones, Palermo, La Colorada, El Triunfo, Rincon de Canalí, Chicalá Canalí, Canalí, Cedrales Peralonso, Corazón de Peralonso, Chapinero, Falutilla, Guatavita Boca de Ortega, Boca de Tetuán, Mesa de Cucuana.

Aceituno, Alto del Cielo, Altozano, Anabá, Arroyuelo, Balcones, Balsa Frutero, Balsa Rocío, Balsillas, Barandas, Bellavista, Boca de Cucuana, Boca de Peralonso, Boca de Tetuán, Cachipay, Calabozo, Calarma, Callejón de Canalí, Campoalegre, Canalí, Canalí Ventaquemada, Cedrales Alto Ortega, Cedrales Alto Ortega, Cedrales Peralonso, Cervantes, Copial, Corazón de Peralonso, Chapayá, Chapinero, Chicalá, Chicalá Canalí, Chicuambe la Ceiba, Chiquinima, El Carmen, El Guavio, El Llano de Olaya, El Maco, El Porvenir, El Recinto, El Silencio, El Tigre, El Topacio, El Triunfo, El Vergel, Escobales, Flautilla, Guaipá, Gualanday, Guatavita Boca de Ortega, Guatavita Túa, Guayabito, Guayabo Alto, Guayabo Pueblo Nuevo, Guayaquil, Guineal, Irco La Esmeralda, La Bandera, La Betulia, La Calera, La Cenicero, La Colorada, La Estrella, La Florida, La Libertad, La Popa, La Primavera, La Reforma, La Sierrita, La Sonrisa, La Sortija, La Yucala, Las Brisas, Las Delicias, Las Palmas, Leticia, Los Andes, Los Colorados, Los Medios, Los Naranjos, Los Olivos, Llovedero,



Mangales, Maquito, Mesa de Cucuana, Mesa de Limón, Mesa de Ortega, Mesetas, Molá, Mundo Nuevo, Nicolás Ramírez, Olaya Herrera, Palermo, Palomá, Paso Ancho, Paso Candela, Perico, Pilú, Playa Verde, Pocará, Potosí, Puente Cucuana, Rincón de Canalí, Samaria, San Antonio Cucharo, San Diego, San Francisco, San Martín, San Miguel de Peralonso, San Nicolás, San Pablo, San Pedro El Diviso, San Roque, Santa Helena, Santa Isabel, Santa Lucía, Santuario, Sinaí, Taquima, Toporcó, Vergel Pueblo Nuevo, Villamaría, Vuelta del Río Centro.

Además, el municipio de Ortega es el segundo municipio del Tolima con mayor presencia de población indígena en el Departamento. Conformado por veintiún (21) resguardos, veintinueve (29) cabildos legalizados y catorce (14) cabildos sin legalizar; los resguardos son los únicos que poseen territorio comunitario debidamente legalizado.

Los resguardos están compuestos por 21 comunidades así: Aico, Balsillas Limón, Balsillas, Bocas de Tetuán, Chicumbe las Brisas, El Vergel, Flecha Altozano, Guaipá Centro, Guaipa Uno, Guatavita Túa, La Sortija, Mesa de Ortega, Nicolás Ramírez, Paso Ancho, Pijao Palermo, Pijao Pocará, Pijao San Diego, Pijao Campo alegré, Recinto Palmarosa, Vuelta del Río Centro, Anabá.

Cabildos legalizados y reconocidos por el ministerio del Interior son 29 así: Bocas de Kumej, Cajón de Macule, Calará San Martín, Canalí Ventaquemada, Chapinero Loany Toy, Chiquinima, Chorrillo, Cucharo San Antonio, El Triunfo, Vergel Calarma, Espinalito, Guavio Flautillo, Guayaquil Los Pijaos, Kiloka Playa Verde, La Bandera, La Reforma, Las Delicias, Lucerito Alto, Llovedero, Maco Calarma, Mesa Cucuana Aceituno, Mesa de Cucuana Santa Rita, Pijaos Mesones, Pijaos Los Laureles, Pijaos Taquima, Pijao Cunirco, Puerto Samaria, Quintín Lame Los Colorados, Rincón de Canalí, Tama Canalí, Pijao La Sierrita.

Y los cabildos con reconocimiento únicamente del municipio son los siguientes: Los Abechuchos, Pilú, Paso Candela, Talarco.

**Fuente:** Alcaldía Municipal de Ortega BDD de Secretaría General. Recuperado en febrero de 2022





**Fuente:** Instituto Geográfico Agustín Codazzi - IGAC. Recuperado en marzo de 2022

Se realiza esta contextualización con el propósito que el lector del proyecto ubique geográficamente el lugar de investigación y así dimensione la multiculturalidad del territorio del cual hace parte la Institución Educativa Samaria.

La Institución Educativa Samaria se encuentra ubicada en el municipio de Ortega, en la vereda Samaria, cuenta con 24 sedes en las que se ofrece el nivel preescolar y el ciclo de básica primaria de las cuales seis de estas sedes imparten el ciclo de básica secundaria modalidad Pos primaria, (Guayabos Pueblo Nuevo, Cedrales Peralonso, San Nicolás, Chapinero, Corazón de Peralonso y Samaria sede principal). La Institución cuenta con una población estudiantil de 1500 estudiantes, un grupo interdisciplinario de 5 directivos docentes y 90 docentes distribuidos en 24 sedes y 1 docente orientador.



Escuelas de Palabra es una iniciativa del Programa Nacional de Educación para la Paz- Educapaz en apoyo a la Comisión de la Verdad que se plantea que, a través de investigaciones participativas y reflexiones pedagógicas, las comunidades educativas construyan vínculos entre el valor de la verdad en conflictos cotidianos que se presentan en sus entornos escolares y familiares, así como en sus comunidades y territorios, y la importancia de hacer memoria y contribuir al esclarecimiento de la verdad en relación con el conflicto armado colombiano (tomado de la página [educapaz.co/EscuelaDePalabra](http://educapaz.co/EscuelaDePalabra) somos).

La propuesta apunta a promover una cultura de la verdad que sea transversal en las esferas individuales y colectivas de las personas, lo cual implica una transformación de fondo en la forma en que se abordan y resuelven los conflictos.

Siendo que Ortega Tolima es un municipio afectado de manera directa por el conflicto armado, la iniciativa se implementa en la Institución Educativa Samaria, ubicada en zona rural dispersa que cuenta con la sede principal y 23 sedes adicionales, las cuales ofrecen desde preescolar, primaria, post primaria; oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la secundaria; siendo que el municipio ha sido reconocido por Instituciones de orden nacional, departamental como uno de los municipios víctimas del conflicto armado, dada la presencia de eventos violentos, el tránsito permanente a través de sus montañas de los grupos al margen de ley y otras situaciones que materializaron el conflicto en este municipio, se convierte esta implementación de la Escuela de Palabra en una oportunidad para contribuir a la reconciliación y no repetición.

En los procesos de convivencia sea cual sea el grupo social, se presentan ciertas incompatibilidades entre los agentes que intervienen en ella, los cuales tienen diversas causas y consecuencias que pueden ocasionar conflictos en dicha población. A estas no es ajena la institución educativa Samaria, que en ocasiones ocurren conflictos entre los agentes que integran y conforman la comunidad educativa; así que se realiza esta investigación con el propósito de identificar, causas,



consecuencias que afectan la comunicación entre docentes y estudiantes del grado décimo y se realiza una estrategia de intervención con base en las lógicas de las verdades así:

- La lógica de los sucesos busca describir qué pasó y nos invita a atrevernos a nombrar los acontecimientos y sus impactos.
- La lógica de los significados tiene la función de interpretar por qué pasó lo que pasó.
- La lógica de la superación invita a un giro narrativo, en el que se pasa de la memoria traumática a una verdad sanadora, desde la cual se moviliza el reconocimiento de responsabilidades individuales y colectivas, y se asume el compromiso de renunciar a la violencia, y de impulsar las transformaciones necesarias para que los hechos victimizantes no se vuelvan a repetir.
- La lógica de la sanación contribuye a encontrar qué decisiones personales se pueden tomar para recuperar la confianza y restaurar los vínculos (tomado de la página [educapaz.co/EscuelaDePalabra](http://educapaz.co/EscuelaDePalabra) somos).

Para la implementación de esta propuesta y siendo que la palabra es fundamental, se realizaron entrevistas individuales a los estudiantes del grado décimo, las cuales aportan información para la documentación de la presente investigación, además de la realización de observaciones y trabajo de campo que facilitaron la documentación del presente proyecto.

## **HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUCESOS (¿QUÉ PASÓ?):**

### **HECHOS:**

### **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:**



También conocida como violencia doméstica, es la que se da entre miembros de una misma familia colocando en riesgo a los miembros de la misma, no solo del maltrato físico sino también del maltrato emocional y psíquico.

Esta es una de las problemáticas que más afectan la escuela, sobre todo en el sector rural en el que predomina la cultura del machismo y en donde, el padre quien debería ser el ejemplo a seguir se convierte en el mayor agresor por su intolerancia, problemas de alcoholismo, la pobreza misma u otros factores que le impiden el manejo de sus impulsos, con lo cual, terminan volcando su conducta hostil y agresiva contra las personas más cercanas de su entorno familiar.

Entre las formas de violencia intrafamiliar detectadas en el entorno podríamos mencionar: El maltrato físico, el maltrato emocional y el maltrato psíquico.

Estas formas de maltrato se pueden evidenciar en el comportamiento como: irrespeto a los docentes “cucho marica”, “jode mucho” “aguafiestas”, “hijuetantas”, “jullero”, interrupción de la clase con conversaciones personales, tomar fotos a los docentes y publicarlas en redes sociales; como a los estudiantes, apodos, y en su vocabulario: hijueputa, pirobo, marica, zorras, perras, gonorrrea, hijuemadre, sapo, cállese la geta; ya que ellos reflejan en la convivencia escolar, lo que viven en su hogar, por ello encontramos casos de agresividad como golpes, palmadas en la espalda, empujones en la salida o en los juegos, vocabulario soez.

### **MACHISMO:**

Se observa en procesos de exclusiones por talla (gordas y flacas) minimizar las capacidades y habilidades de la mujer como: no saben, las manda a callar y les limita la participación, y falta de respeto hacia el otro, de igual forma, en muchos casos con su timidez, y miedo reflejan la represión y el maltrato que sufren en sus hogares.

Para ello debemos potenciar y promover la resiliencia desde propuestas como el diálogo o la terapia narrativa, ya que esta es un paso que podría permitir afrontar



situaciones de adversidad, en donde el individuo y la familia puedan desarrollar competencias y salir fortalecidos del evento que se considera traumático. Se socializó el pacto de convivencia, se realizaron actividades de buen trato entre los estudiantes y la docente – orientadora, además carteleras del buen trato.

## **HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SIGNIFICADOS (¿POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?):**

### **CAUSAS**

#### **TEMPERAMENTO FUERTE DE DOCENTES, BARRERAS Y DESCONFIANZA:**

Se presenta con indiferencia, lenguaje inadecuado que en ocasiones son lesivos para la población estudiantil, sumado también a la indiferencia y desconfianza que se presenta entre docentes y estudiantes, pues aún pueden existir docentes o directivos docentes que presentan un grado de superioridad de cargo.

En algunas ocasiones los estudiantes se sienten agredidos por ciertos comentarios y el tono de voz “gritos”, un tono de voz con el cual se sienten regañados, si en la clase hay una pregunta no se responde de manera individual sino de forma colectiva, lo cual limita la expresión del estudiante ya que no se quiere ver expuesto ante las rechiflas y comentarios de sus compañeros.

#### **FALTA DE CLARIDAD EN INFORMACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE Y PADRES O ACUDIENES:**

La conectividad y comunicación en el contexto rural es casi nula, tanto con los educandos como con padres de familia. Además, las largas jornadas de trabajo de los padres o acudientes impiden que los procesos comunicativos entre padres, estudiantes y docentes es muy escasa.



Sumado a esto cuando se presentan las asambleas de padres, el docente está laborando, el padre o acudiente sale de afán a reclamar solamente informe académico o simplemente autoriza verbalmente o por escrito al vecino o amigo que lo reclame, entonces, ¿dónde está la responsabilidad del padre de familia? Esto hace que la comunicación docente, padres de familia o acudientes sea muy escasa, limitada. Es una situación que se presenta mucho en el contexto de la institución, pues los estudiantes del contexto rural solamente se ven con sus padres en escasos momentos y en otros casos los estudiantes viven con sus abuelos.

**FACTORES EXTERNOS SON:** todas aquellas expresiones, formas de comportamiento. Utilización de recursos expresivos de personas que en épocas de recolección emigran de otros departamentos y que traspasa las débiles barreras culturales, presentándose una aculturación en expresiones que se presentan en el contexto familiar en el que se desplaza el estudiante de grado décimo, y estos fenómenos son llevados al contexto escolar lo que presenta un choque entre los educandos produciendo discordias, agresiones verbales y algunas veces físicas.

Los hombres se convierten en una fuente de ingreso económico para sus familias, y en época de cosecha del café aprovechan para satisfacer sus necesidades básicas, para ello se desplazan a otros departamentos como Caldas, Antioquia, Huila y Risaralda u otros municipios del departamento del Tolima.

Además, el contexto en que se desenvuelve el estudiante de grado décimo se presentan las tradicionales riñas de gallos, en donde el estudiante adquiere ciertos hábitos de irresponsabilidad lo que influye tanto, en el rendimiento académico como en el aspecto comunicativo, pues el incumplimiento de sus obligaciones académicas le genera un estado de enojo, o no comunicación y al volverse reiterativo termina por hacer del educando un desertor del entorno escolar.

Las riñas de gallos se convierten en una oportunidad de ingresos en zonas rurales dispersas como la de Samaria, más cuando no existe presencia de las autoridades



para controlar estas actividades, pero, al tener presencia de menores de edad deberían estar reguladas por las autoridades municipales.

Las consecuencias de todas estas situaciones y factores que influyen, en la mala comunicación de los estudiantes del grado décimo de la institución educativa Samaria del municipio de Ortega, ubicada en un contexto rural, será los que hay que mejorar, para que la convivencia escolar, familiar y en cualquier contexto en el que educando interactúe, sea agradable, evitando así la deserción escolar, conflictos dentro de la comunidad educativa.

Así se tendrán estudiantes emprendedores, sociables que le permiten ambientes vivenciales sanos y desde luego con principios sanos para unas convivencias en paz.

## **HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUPERACIÓN:**

### **RESPONSABLES**

**1. Acudientes:** Desde casa no hay acompañamiento y no hay interés en asistir a las reuniones.

Los padres de familia en muchas ocasiones se preocupan más por sus trabajos o asuntos personales, dejan a un lado su responsabilidad de estar pendientes de la educación de sus hijos.

Es necesario que los acudientes asistan y participen en los diferentes espacios donde se les solicite, además tomen decisiones para el beneficio de toda la comunidad educativa y tomen los correctivos necesarios con sus hijos.

**2. Estudiantes:** por falta de interacción comunicativa, se silencian por temor a represalias.



La mayoría de los estudiantes presentan problemas en sus competencias comunicativas, algunos por su timidez, otros porque no sienten confianza hacia los demás, la pereza, problemas de entender lo que ocurre en su entorno y miedo al qué dirán.

Los estudiantes deben tener más confianza con los demás miembros de la comunidad educativa, sus familias y amigos, la misma institución debe crear espacios de interacción comunicativa para que ellos la fortalezcan.

**3. Directivos:** Fallas en generar estrategias para resolver conflictos e ir más allá de lo académico. Por la pandemia no se han podido realizar algunas actividades como escuela de padres, es necesario que a lo largo del año se fortalezca.

## **HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SANACIÓN:**

### **ACCIONES**

**1.** Fortalecer el espacio “escuelas de padres” mediante réplica de inspiración teóricas.

Para fortalecer el espacio de escuelas de padres, es necesario realizar una cada periodo, en donde se traten diferentes temáticas en donde participe toda la comunidad educativa de la I.E. Samaria.

**2.** Llevar algunas de las actividades de las ESPERE, por parte de docentes del equipo a otros docentes y dentro de las clases.

Los integrantes del equipo de Escuela de Palabra compartirán las actividades de las ESPERE con los demás miembros de la comunidad educativa en espacios como las semanas institucionales, las escuelas de padres, en reuniones de padres, reuniones del gobierno escolar u otros espacios que den las directivas de la institución.



### 3. Crear espacios lúdicos – recreativos para integrar a la comunidad.

Por ejemplo, crear un torneo deportivo, en donde cada equipo esté integrado por docentes, estudiantes y acudientes con el fin de que haya interacción y comunicación entre cada uno de ellos.

También realizar actividades culturales como bailes folclóricos y obras de teatro.

Los directivos en ocasiones solo se preocupan por sus funciones administrativas, mientras lo deportivo, la convivencia, la cultura y la interacción social quedan a un lado, es por ello que ellos estén más atentos frente a los demás miembros de la comunidad educativa.

