

INFORME DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: IE Sagrada Familia

UBICACIÓN: Silvania (Cundinamarca)

CAMINO ESCOGIDO: # 1 El valor de la verdad en la convivencia escolar.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo está afectando la pandemia la salud emocional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado sexto y noveno de la I E Santa Inés de Silvania – Cundinamarca?

OBJETIVO:

Analizar la afectación producida por la pandemia en la salud emocional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado sexto y noveno de la I E Santa Inés de Silvania – Cundinamarca.

INTRODUCCIÓN:



1.1 IDENTIFICACION INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL E. E.:	Institución Educativa Departamental Santa Inés
CÓDIGO DANE	125743000401
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN:	Licencia de Funcionamiento Resolución N°004551 nov. 19 de 2003. Resolución de Integración N° 004564 de dic. De 2004
NIT:	890680045-7
AÑO DE FUNDACIÓN:	1956
UBICACIÓN:	Calle 8 No. 7ª-99 Barrio Kennedy
MUNICIPIO:	Silvania, Cundinamarca
RECTORA:	Rosa Helena Velandia Velásquez
CARÁCTER:	Oficial Calendario A
SEDES:	Colegio Jhon F. Kennedy Antonia Santos Jardín Infantil La Villa Los Puentes Panamá Bajo Panamá Alto Loma Alta San Luis Bajo San José La Pradera San José Las palmas El Chocho Yayatá Central Yayatá Bajo

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUCESOS (¿QUÉ PASÓ?):


El mundo cambió para la comunidad educativa desde el día 16 de marzo de 2020 cuando la sociedad se vio enfrentada a sucesos que solo se habían visto en películas, pero que nunca se pensó que fuera a suceder. Ese día con miedo, los estudiantes fueron devueltos a sus casas hasta nueva orden pensando que eso no iba a durar mucho y con la incertidumbre de que iba a pasar.

Los primeros días en confinamiento fueron de incertidumbre hasta el mes de abril en que la Secretaría de Educación tomó la decisión de adelantar las vacaciones para los estudiantes. Esto hizo que la Institución realizará ajustes a las guías en su organización y aplicación.

ASPECTOS QUE AFECTARON LA SALUD EMOCIONAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- **PANDEMIA:** Con el surgimiento de la Pandemia a nivel global, las fronteras empezaron a cerrarse y los gobiernos tuvieron que declarar el confinamiento para evitar la rápida propagación del virus entre las personas, de igual manera el sistema de salud se vio afectado al no contar con la infraestructura y los medios sanitarios para hacer frente a este virus. La pandemia hizo que la violencia doméstica se disparara, los problemas de salud mental, se acrecentaran más las desigualdades sociales, originando un caos en los diferentes sectores: económicos, sociales, educación, cultura y políticos.
- **TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN PRESENCIAL A VIRTUAL:** La educación virtual se convirtió en una de las problemáticas para muchas de las familias por la falta de herramientas tecnológicas y el internet como elemento principal, originando en las familias estrés y ansiedad al no poder enviar sus actividades, de ahí que muchos de los padres optaron por dejarlos en



la portería del colegio. Con la Educación virtual vinieron grandes retos para toda la comunidad: uno de ellos era aprender las herramientas de comunicación y medios tecnológicos (grupos de Whatsapp, plataforma classroom, correo electrónico, videollamada), es así como los docentes que tenían el conocimiento empezaron a enseñar a los docentes y estudiantes para poder orientar el aprendizaje de manera remota convirtiéndose la casa en el aula de clase.

Los padres de familia tuvieron el reto de colaborar con los estudiantes en la realización de las actividades de las guías y colaborando para que los estudiantes las pudieran entregar en los tiempos estipulados a través de la plataforma classroom.

- **PÉRDIDA MORTAL DE FAMILIARES:** La pandemia trajo consigo la descomposición familiar debido al fallecimiento de muchas personas dentro del núcleo familiar. ocasionando depresión, ansiedad, tristeza y desmotivación en los estudiantes. Todos estos factores afectaron la salud mental y emocional de las personas ya que las familias no pudieron hacer el entierro a sus seres queridos y por lo tanto no se hizo el duelo. Todo esto afectó a los estudiantes ya que algunos se retiraron de sus estudios.
- **PÉRDIDA DE TRABAJO DE FAMILIARES:** por parte de los padres, madres y acudientes. Muchas madres dejaron de laborar para poder estar en la casa con sus hijos y estar pendiente de sus aprendizajes, muchos padres perdieron sus trabajos porque las microempresas cerraron y esto originó crisis intrafamiliares por los factores económicos. Otro factor fue el cierre de los negocios que tenían los padres de familia y que tuvieron que desplazarse a otras zonas del país.
- **DESERCIÓN ESCOLAR:** Uno de los factores que ocasionó la pandemia fue la deserción escolar debido al desplazamiento de los padres en busca de fuentes de trabajo, desmotivación de los estudiantes, la falta de internet



en las familias, la falta de responsabilidad y autonomía por parte de los estudiantes y padres de familia. Esta deserción se ve reflejada en los grados de básica primaria y sextos. Otros de los factores fue la reprobación escolar ya que los estudiantes no entregaban sus actividades y optaron por reprobar el año.

ACCIONES DE RESILIENCIA QUE REALIZÓ LA INSTITUCIÓN:

Pasaron los días y al declararse el confinamiento, el equipo directivo tomó la decisión de elaborar una guía por asignatura que el estudiante la pudiera desarrollar y fue a través del Whatsapp y las llamadas telefónicas se nos convirtió en la primera herramienta para llegar a los estudiantes, de igual manera se creó los grupos institucionales para estar en contacto con los padres de familia y no perder comunicación con ellos.

Es así como las guías se convirtieron en la fuente de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes y donde los padres, madres y acudientes adquirieron un nuevo rol el de “DOCENTES”, ellos fueron los que estuvieron muy pendientes del desarrollo de aprendizaje de sus hijos y de que cumplieran con sus actividades. Es así como las guías se convirtieron en la fuente de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes y donde los padres, madres y acudientes adquirieron un nuevo rol el de “DOCENTES”, ellos fueron los que estuvieron muy pendientes del desarrollo de aprendizaje de sus hijos y de que cumplieran con sus actividades.

1. El direccionamiento de las direcciones de grado por parte de los docentes y el acompañamiento de la orientadora escolar.
2. El acompañamiento a cada uno de los estudiantes por parte del Equipo Directivo a través de los diversos medios de comunicación.
3. La entrega de la estrategia de alimentación escolar PAE
4. La entrega de las guías impresas a cada uno de los estudiantes, por cuenta de los dineros de Gratuidad que percibe la Institución.



5. La entrega de elementos de bioseguridad y material didáctico a los estudiantes. Y el préstamo de computadores a los estudiantes de los grados décimos y onces.

Los habitantes de la comunidad rural más alejada del sector urbano de Silvania, por temor a la Pandemia, trataron de evitar el ingreso y contacto con las personas externas a su entorno cercano. Durante el reinicio a la presencialidad escolar en Agosto, manifiestan que el mayor riesgo era el contacto con los docentes.

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SIGNIFICADOS (¿POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?):

Describiremos cómo se afectaron las relaciones interpersonales y la salud emocional de los estudiantes de Sexto y Noveno, en el periodo de pandemia nombrando tanto causas como consecuencias:

CAUSAS:

El COVID 19 afectó de distinta manera en función de cada persona y cada familia, al principio del confinamiento, las personas tenían mucho miedo de contagio, ya que era una nueva enfermedad con poco conocimiento en la comunidad científica y sumado a eso el amarillismo, el terror impuesto por los medios de comunicación y la desinformación permitieron jugar un papel protagónico de miedo y zozobra en la humanidad entera. En marzo, se convirtió en una pandemia que, en apenas unas semanas, nos reveló no solo nuestra fragilidad física sino también la de nuestros sistemas sociales y económicos.

Una de las causas más evidentes en el contexto educativo fue la falta de organización en todos los sentidos, puesto que no había una directriz clara de cómo actuar y qué lineamientos tomar, sumado a eso angustia, desesperanza y miedo por un futuro incierto.



DESIGUALDAD SOCIO-ECONÓMICA:

Con la pandemia, a la desigualdad ya existente se sumó la reacción de quienes contaban con privilegios para protegerse de quienes no contaban con lo mínimo para sobrevivir, se puso en evidencia la pobreza de muchas personas y los confinamiento aceleraron las desigualdades porque quienes viven en la informalidad laboral no pudieron generar sus recursos, lo que creó una sensación de desesperanza.

EDUCACIÓN EN CRISIS:

En el 2019 se podía verificar que la pedagogía no hacía parte central de la actividad docente, por cuanto se perdió la autonomía de las instituciones y ya no es posible revisar el currículo para preguntarse por qué aún no se logra revisar el currículo preguntándose por la pertinencia de la cantidad de asignaturas.

Por otro lado, no se ha logrado que las familias puedan tener altas expectativas respecto a la educación, en su lugar desestimulan a los educadores y le entregan la responsabilidad y en gran proporción no se asumen como núcleo educativo.

Además, un buen número de educadores han perdido su relevancia transformadora y su liderazgo comunitario, después de políticas educativas que lo han convertido en ejecutor de planes concebidos por expertos. La escuela ha perdido la capacidad de decir algo nuevo, el pensar de forma crítica no es lo usual.

En cuanto al contexto social, la corrupción, la crisis ética, la desinformación, no logran ser temas que se puedan procesar en las escuelas públicas como marco de referencia para un proceso formativo.

El cierre de escuelas como resultado de la contingencia sanitaria produjo consecuencias devastadoras son bien conocidas: pérdida de aprendizaje y mayores tasas de abandono escolar, aumento de la violencia contra los niños, embarazos adolescentes entre otros, Los niños más pobres y vulnerables fueron los más perjudicados con el cierre de las escuelas, esto amenazó el derecho a la educación, también es importante mencionar el desconocimiento del trabajo virtual.



CONSECUENCIAS:**1. CONFINAMIENTO Y MODALIDAD REMOTA DURANTE 18 MESES:**

El peligro al que se exponían los estudiantes por contagio de Sars Covid 2 obligó a continuar las actividades académicas desde casa; esta forma de trabajo escolar remoto trajo como consecuencia el reconocimiento, por parte de estudiantes y sus familias, de la importancia del docente, también, los docentes pudieron conocer ya admirar la capacidad de resiliencia y la fortaleza de las familias

2. ALTERNANCIA DURANTE LOS ÚLTIMOS 4 MESES DE AÑO ESCOLAR 2021:

El 40 % de los estudiantes del colegio continuaron en educación remota, porque cuentan con los recursos para acceder a la información, en algunos casos, en otros casos porque consideran que la presencialidad no es factor de aprendizaje; otros estudiantes no regresan a la presencialidad porque hacer las guías sigue siendo suficiente para lograr la valoración académica. Este grupo de estudiantes participa de espacios de socialización con pares fuera del colegio, en algunos casos exponiéndose a los riesgos de consumo, embarazo y desertión. Siete estudiantes consultan en orientación escolar porque tienen miedo de regresar al aula. Cuatro acudientes consultan porque desean que sus hijos vuelvan a la presencialidad, pero ellos se niegan a venir y no es por temor al contagio porque socializan fuera del colegio.

Los estudiantes que regresan a la educación presencial valoran poder interactuar con sus pares y poder recibir la explicación de los docentes sobre los temas a desarrollar en las guías. Algunos no tienen deseos de asistir a las clases, solamente quieren conversar con los amigos; poco a poco ceden a la presión de padres y profesores y desarrollan las guías.

3. EDUCACIÓN REMOTA CON BASE EN GUÍAS DE APRENDIZAJE:

Los padres convertidos en tutores, pudieron apoyar a sus hijos porque contaban con los conocimientos para hacerlo; este grupo de padres no siempre logró acompañar a sus hijos de forma amable porque los estudiantes se cansaron por el exceso de trabajo o se frustran porque no lograban entender la totalidad de las actividades o se distrajeron en videojuegos y películas.

Cuando los padres no contaban con los conocimientos o estaban ocupados trabajando, los estudiantes tuvieron que autogestionar su aprendizaje. Eso les causó rabia, estrés y agotamiento. Les pareció muy difícil y sentían que no estaban aprendiendo igual que como lo hacían en el colegio.

En otros casos los estudiantes no tuvieron condiciones de disciplina ni dispositivos básicos para asumir por sí mismos el trabajo de las guías y se confundieron y sufrieron retraso escolar significativo o desertaron.

Los acudientes de los estudiantes con discapacidad se esforzaron por mantener la comunicación con los docentes y en algunos casos lograron la adaptación de algunas actividades a sus condiciones específicas. Este grupo de estudiantes por periodos de tiempo abandonaron las actividades escolares y lograron escaso progreso en sus competencias.

4. FALTA DE CONOCIMIENTO, TANTO DE PROFESORES COMO DE ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS, PARA MANEJO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN MODALIDAD REMOTA:

A pesar de estar la tecnología desarrollada para el apoyo académico no se había apropiado por parte de la comunidad inesista.

Asumir la educación remota exigía conocimientos de plataformas y habilidades para la comunicación telefónica; el sentirse urgidos para lograr ese aprendizaje, mientras se sufría por los estragos familiares y sociales causados por el virus, tanto algunos profesores como algunos estudiantes, sufrieron estrés y estados de ansiedad, que se evidenciaron en la solicitud a profesionales de salud, tanto en psicología como en otras especialidades.



5. NUEVAS DINÁMICAS FAMILIARES:

El confinamiento y el aprendizaje de autocuidado y cuidado de la familia frente al contagio, afianzó la convivencia familiar, en algunos casos, pero en otros la convivencia familiar se deterioró por la recarga de labores domésticas para las niñas y adolescentes y/o la soledad y/o hacinamiento y/o cambio de lugar de vivienda que implicaron ruptura de vínculos con familia y amigos.

Muy pocos cuidadores lograron ejercer control sobre rutinas que favorecieran la salud emocional de los estudiantes, principalmente las relacionadas con el sueño y la exposición a pantallas. Pasados algunos meses desde el colegio se orientó a los estudiantes para asumir una rutina de trabajo escolar y labores familiares de modo que los hábitos saludables se fueron afianzando. Cuando los padres acompañaron esta orientación se aportó a la salud emocional de los estudiantes; pero con frecuencia los estudiantes hacían sus actividades académicas en apretadas jornadas cuando se acercaba la entrega, porque el resto del periodo escolar estuvieron sin organización del tiempo.

6. DIFICULTADES ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES:

Los cuidadores de los estudiantes obtienen su sustento de labores que fueron suspendidas en tiempo de pandemia y su economía familiar se vio afectada. Algunos tuvieron que acoger a otra familia o desplazarse a ser acogidos por otros miembros de su familia; esto provocó que los estudiantes no pudieran hacer sus actividades académicas desde casa a un ritmo constante; algunos ante las dificultades desertaron. Los retrasos en el desarrollo de las actividades generaron angustia, tanto en niños como en madres y padres, que derivaron en conflictos familiares, que en ocasiones se abordaron con violencia.

7. NECESIDAD POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE CONTRIBUIR A LA ECONOMÍA FAMILIAR:

Teniendo en cuenta que el confinamiento por pandemia redujo las posibilidades de labores informales, que son las que dan el sustento a las



familias de los estudiantes inestables, la economía familiar se vio afectada, por eso algunos estudiantes, especialmente de grado noveno, se vieron obligados a trabajar y a abandonar parcial o totalmente las actividades académicas. En los ambientes de trabajo los estudiantes hacen nuevas relaciones, con frecuencia con adultos, las que los hicieron perder el vínculo con sus pares y desertar.

8. EXPOSICIÓN A INFORMACIÓN MASIVA SOBRE PANDEMIA Y CONFLICTO SOCIAL:

Los estudiantes y sus familias estuvieron expuestos a información tendenciosa sobre pandemia y conflictos sociales que produjo miedo y angustia en algunas familias de la comunidad, dado que el desarrollo del pensamiento crítico es bajo en nuestra comunidad escolar, las diferencias de interpretación de los acontecimientos entre padres e hijos generó conflictos, a lo que los estudiantes responden haciendo silencio y sintiéndose frustrados y solos.

1. SOLEDAD DE LOS ESTUDIANTES:

Por ocupación de los padres algunos estudiantes estuvieron sin supervisión ni apoyo para sus actividades académicas. Expuestos a uso excesivo de internet y sin rutinas de trabajo escolar por lo que enfrentaron conflictos ocasionados por incumplimiento de deberes establecidos en familia. Estos conflictos provocaron desconfianza que afectó la autoestima de los estudiantes.

En síntesis, para niños y adolescentes de grado sexto y grado noveno de la IED Santa Inés la pandemia impuso en sus vidas la privación de pasar tiempo con amigos del colegio; la ausencia del intercambio espontáneo entre pares y adultos no familiares en actividades educativas, culturales o deportivas. El confinamiento y el compartir más tiempo con su núcleo familiar; la pérdida de familiares significativos, el miedo al contagio y a contagiar a sus seres queridos, la transformación de sus espacios para aprender y la pérdida de



confianza en sus propias capacidades y en la capacidad de los adultos para cuidarlos.

La pandemia afectó de forma negativa y en unos porcentajes altos las relaciones interpersonales junto a ello también la salud mental, modificando el comportamiento, los hábitos y la forma de ver el medio circundante, lo que fue difícil de sobrellevar, ese sentimiento de soledad, miedo, desolación e incertidumbre que estuvo presente durante todo ese momento, generó deterioro en la salud mental.

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUPERACIÓN:

En la Institución Educativa Departamental Santa Inés se inicia en el camino de la superación, luego de un proceso difícil y doloroso que ha ocasionado la pandemia y que sigue acechando, nuestro quehacer diario, pero a pesar de lo sucedido queremos sentir y hablar de una superación:

Teniendo en cuenta las responsabilidades:

EL ESTADO:

Por el mal manejo de la pandemia y la falta de acciones de prevención en salud pública. El estado cae en una posible omisión, pues ya se escuchaba que una pandemia se extendía por el mundo y no se hizo un plan para una posible educación virtual hasta que se hizo una realidad.

Desplazó la responsabilidad en compra de equipos y actualización de comunicación y conectividad hacia la familia con el sector de las comunicaciones privado. Sin embargo, el estado sostuvo la nómina de administrativos y docentes que le hizo frente a la problemática, llegó a hasta las familias con el PRAE que impulsó a las familias en la lucha diaria.

LAS FAMILIAS:



Las normas cambiaron, el tiempo de jornada escolar en casa, algunos permitiendo el trabajo infantil. Las familias se inicia el fortalecimiento académico, se inicia con (talleres juegos, videos) el fortalecimiento de autonomía educativa, los padres eje fundamental del saber y de apoyo académico inculcando la responsabilidad autónoma. Pero como no se contaban con equipos otros lo tenían, pero, no sabían el manejo correcto. Se inicia la capacitación tecnológica; es una oportunidad para vivir la empatía que hace más fuerte el vínculo familiar, es decir, la posibilidad de ubicarse en el lugar del otro y reconocer que el bienestar de cada miembro depende del de todos. Las actividades cotidianas relevantes para cada persona y que equilibren las necesidades propias con las ajenas; por ejemplo, acordar la distribución equitativa de las tareas del hogar, la realización conjunta de actividades físicas, el establecimiento de momentos de esparcimiento -individuales o colectivos- y la definición de espacios y horarios laborales o escolares. Y en algunos casos el cuidado del otro (adulto mayor) entre mayor sea la comprensión de la labor que cada parte cumple, mayor será el impacto en la formación de los estudiantes y el fortalecimiento familiar. Muchas familias con bajos recursos hicieron lo posible para que sus hijos pudieran tener acceso a los contenidos y materiales enviados desde las instituciones, aunque la desigualdad se vio reflejada con toda esta situación. Internet ya no era un privilegio sino más bien una necesidad. Tomaron el protagonismo gran variedad de plataformas digitales como Zoom, Whatsapp y se fueron haciendo parte de toda la familia para facilitar su crecimiento pedagógico.

Las familias se vieron obligadas a pagar servicios de telefonía particular, compra de equipos y para ello adquisición de créditos monetarios o la venta de algunos pasivos.

DOCENTES:

En el acompañamiento virtual y generadores de compromisos interpersonales para lograr una comunicación asertiva. La organización envió de una guía de trabajo virtual o en papel dio un margen de seguridad y de apoyo a los alumnos y familia para un mejor entendimiento y comprensión de las actividades académicas. Pero ya teníamos las guías las actividades se hace necesario una explicación desarrollo y a la vez la



evaluación. Se valen de la ayuda un drive con su plataforma para las clases virtuales interactivas en casa de Class Room para el envío y corrección del trabajo autónomo y en familia.

Algunos docentes patrocinaron el costo de las guías pedagógicas y algunos equipos y recargas a los celulares pues las familias no contaban con los suficientes recursos para esta necesidad apremiante. También llegan a los estudiantes, motivándolos y apoyándolos, con guías ilustradas (juegos, cuentos, creación artística) bien sustentadas y unas teorías inspiradoras con clases sincrónicas y asincrónicas.

En la actualidad se sigue fortaleciendo el regreso de los alumnos a la presencialidad con los protocolos de bioseguridad y ayuda a los alumnos que no habían podido entregar sus trabajos y dando mucho ánimo para completar el esquema de vacunación.

Los directores de curso fueron fundamentales en este proceso, se convirtieron en eje del progreso y fortalecimiento y conclusión de cada uno de los procesos.

Emocionalmente se apoyó a las familias con las escuelas de padres dirigidas por la orientadora escolar y los directores de grado, esto fue fundamental para el fortalecimiento emocional de los estudiantes y sus familias.

Estuvieron muy pendientes para que el PRAE (programa de alimentación escolar) llegará hasta las familias y ayudar a mitigar en algo las necesidades básicas.

Se aprovechó la oportunidad para educar en la empatía y hacer más fuerte el vínculo familiar; es decir, la posibilidad de ubicarse en el lugar del otro y reconocer que el bienestar de cada miembro depende de todos y que las actividades cotidianas relevantes de cada cada persona equilibran las necesidades propias con las ajenas. Por ejemplo, acordar la distribución equitativa de las tareas del hogar, la realización conjunta de actividades físicas, el establecimiento de momentos de esparcimiento - individuales o colectivos- y la definición de espacios y horarios laborales o escolares.



La constante motivación y atención a los estudiantes y padre, haciendo uso de la comunicación telefónica, WhatsApp, poco a poco permitió mantener a la comunidad educativa unida, fortaleciendo los procesos de aprendizaje y dando un apoyo mutuo que contribuyó a enfrentar una nueva forma de vida y de pensamiento, ya que el aislamiento, llevó a un nuevo desafío de la vida con nuevas formas de trabajo y aprendizaje.

ESTUDIANTES: Aprovecharon las herramientas tecnológicas y no tecnológicas en el aprendizaje, ubicadas como el centro de fortalecimiento académico, recibiendo con interés las cosas nuevas, iniciándose con todas las estrategias como (talleres juegos, videos guías) el fortalecimiento de autonomía educativa, entendiendo la responsabilidad. Recibe con interés la capacitación tecnológica por parte todo aquel que más supiera, por tal razón día a día aumentaba la conectividad virtual y por tanto la confianza y apoyo mutuo, motivándolos y apoyándose, con guías ilustradas (juegos, cuentos, creación artística) bien sustentadas se pone en la tarea de su progreso demostrado su crecimiento académico en encuentros inspirados con clases sincrónicas y asincrónicas organizadas Los alumnos del grado sexto y noveno han tenido talleres de confianza, autonomía y valor propio. Todos estos talleres se han hecho extensivos a las escuelas de padres, con el fin de inculcar la ética del cuidado individual y social.

En los meses de pandemia han dejado ver la vida diferente; valorando el acontecer de cada día, el respeto y amor a los seres que nos rodean en especial la familia y rescatando la vida espiritual, entendiendo lo importante que son los amigos, los maestros y el colegio.

En muchos estudiantes ha sido importante su capacidad de superación y esfuerzos por lograr los objetivos personales y de sus familias evadiendo el estrés, la ansiedad, la afectación emocional que desde el desarrollo de las guías se direccionó con actividades lúdicas en familia.



DIRECTIVOS: Direccionar los procesos académicos es el reto y responsabilidad mediante la implementación de plataformas, orientación en la construcción de guías pedagógicas y comunicación asertiva con la comunidad educativa. Se vio reflejada en el excelente manejo de las relaciones armónicas con las familias, dando paso para atender y escuchar con paciencia, comprensión y colaboración las inquietudes de padres o estudiantes especialmente quienes tienen o tenían dificultades de conectividad. Se patrocinó el costo de las guías pedagógicas, hoy se sigue fortaleciendo el regreso de los alumnos a la presencialidad con los protocolos de bioseguridad y ayuda a los alumnos que no habían podido entregar sus trabajos.

La entrega de suplementos alimenticios, dada por el estado ayudó a muchas familias de la comunidad educativa a superar la crisis del tiempo de aislamiento y de desempleo.

ACCIONES EN EL TRANCURSO DEL PROYECTO:

Invitación cordial que se recibió para estar presentes en un campamento organizado para el proyecto, participación activa en el mismo.

La experiencia de los integrantes en el campamento en Ibagué fue muy significativa, ya que se interactuó con otros compañeros (as) de otros departamentos, permitiendo aprender y aportar conocimientos interesantes que luego fueron llevados al aula en forma de talleres y trabajo creativo con los alumnos del grado noveno donde participaron 118 alumnos, fortaleciendo el aprendizaje en la búsqueda de la verdad para llegar a la paz.

Asimismo, encuentros con los directivos para buscar los espacios de horarios para poder trabajar el proyecto. Se hicieron entrevistas a directivos docentes, alumnos, padres de familia donde nos permitieron conocer y orientar el trabajo. El trabajo sincrónico y asincrónico con el facilitado ha sido fundamental en el desarrollo del proyecto. La capacitación general de parte del facilitador a todos los docentes en la



semana institucional hace que muchos se interesen en el proyecto

Los talleres de réplicas de inspiraciones teóricas con 80 alumnos, 15 padres de familia y 65 docentes hacen que se tengan acciones de progreso en el proyecto.

Las experiencias de las ESPERE. Las Escuelas de Perdón y Reconciliación han sido de gran importancia en la institución pues ha desplazado sus ricos aportes a las escuelas de Loma alta baja y Yayatá central donde se inicia trabajo con 16 padres de familia. Espera obtener frutos de cada paso trabajado para en cada uno de sus momentos.

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SANACIÓN:

La Institución Educativa departamental Santa Inés, mediante el proyecto “Escuela de Palabras” y el proceso de la lógica de la sanación promoverá una práctica restaurativa, en la que se implementaran acciones que fortalezcan la salud emocional, así como las buenas relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior se propone el siguiente plan de acción:

- Las siguientes estrategias son las que en mutuo acuerdo con la comunidad educativa se llevarán a cabo para dar cumplimiento al objetivo propuesto, garantizando las medidas de bioseguridad (lavamanos colocados estratégicamente en toda la institución, dispensadores de gel antibacterial, dotación de tapabocas e información de cuidados de bioseguridad en los salones y otros lugares de la institución como: la biblioteca, sala de docentes, cafetería, coordinación, rectoría etc. , puestos ubicados con el debido distanciamiento y marcación correspondiente) para generar confianza en toda la comunidad educativa.



- Se continuará fortaleciendo los procesos de comunicación a través de los grupos de WhatsApp, plataforma classroom, direcciones de curso, asambleas de padres de familia entre otros.
- Implementación de Jornadas culturales y lúdicas enfocadas a la salud emocional (donde la comunidad educativa pueda participar, expresar sentimientos y desarrollar talentos de forma creativa e intercambiar experiencias en pro de la convivencia escolar). Al inicio de las clases poner en práctica técnicas de respiración como: Mindfulness, de globo, de árbol, de la flor y de figuras). Así como talleres de relajación (yoga).
- Direcciones de grupo con talleres enfocados hacia la empatía, la regulación emocional, diario sensorial, habilidades para el aprendizaje autónomo y emociones en contexto.
- Mantener el proceso de asesoría psicológica por parte de orientación con apoyo de entidades como: secretaria de salud de Silvania (ZOEK) zona de orientación escolar y comunitaria entre otras.
- Ofrecer programas de capacitación a Padres de familia y cuidadores sobre salud emocional, manejo de conflictos, relaciones interpersonales y habilidades para la vida con apoyo del proyecto de Escuela para familias.
- Crear la emisora escolar con ayuda del Programa radial.
- Implementar la cátedra de educación emocional en el currículo con áreas de humanidades.





Equipo dinamizador



