

## INFORME DE INVESTIGACIÓN

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IET Soledad Medina

**UBICACIÓN:** Chaparral (Tolima)

**CAMINO ESCOGIDO: # 5** “La escuela como sujeto colectivo en el conflicto armado y la construcción de paz”

### PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo vivió la Institución Educativa Técnica Soledad Medina sede principal el impacto del conflicto armado desde 1995 al 2005 y qué acciones se generaron para el fortalecimiento de la comunidad educativa?

### OBJETIVO

Analizar el impacto del conflicto armado en la década de 1995 al 2005 en la I E Soledad Medina sede principal.

### INTRODUCCIÓN:

#### CONTEXTO TERRITORIAL

Chaparral data desde el año de 1773 con un caserío construido en el sitio denominado El Triunfo con una Capilla, dando así principio a la población que se llamó Chaparral por la abundancia del arbusto llamado chaparro hasta erigirse en un rústico caserío. Hacia el mes de noviembre de 1827 fue destruido por un fuerte terremoto y el 13 de septiembre de 1828 fue trasladado el caserío al sitio que hoy ocupa gracias a la donación de terrenos hecha por el terrateniente, don Francisco Javier de Castro, fundándose así la segunda y actual ciudad de Chaparral.



Con los años se ha convertido en la capital del sur del Tolima, reconocido como “Chaparral de los grandes” por ser cuna de hombres y mujeres ilustres como expresidentes de Colombia: José María Melo en 1854, Manuel Murillo Toro entre 1864-1966 y 1872-1874, y Darío Echandía en varios periodos de manera transitoria con reemplazos a los titulares entre 1944-1945, 1960, 1967. También de lideresas como Soledad Medina y Carmenza Rocha, maestras beligerantes que educaron a muchos de los líderes de este territorio.

Chaparral es el municipio con mayor influencia - social, política y económica para todo el centro del país, por su ubicación geoestratégica y su riqueza natural, la cual posee una población aproximada de 50.000 habitantes, de los cuales el 40% habita la cabecera municipal y el 60% el área rural, entre población mestiza y comunidades indígenas pertenecientes a la etnia Pijao. Este territorio se caracteriza por sus zonas montañosas conocidas en la historia nacional desde la década de 1950 por la intensidad de la violencia bipartidista por considerarse un pueblo liberal y luego en la década de 1960, a partir del mito fundacional de la guerrilla que perduró por más años en Latinoamérica: las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC).

Sin embargo, para la temporalidad de nuestro estudio 1995-2005, en el casco urbano de Chaparral se evidenció la degradación del conflicto político-militar por la presencia del paramilitarismo con el Bloque Tolima, y los enfrentamientos con la fuerza pública y las FARC en todo el sur del Tolima. Esto fue consolidando la zona urbana de Chaparral como territorio de disputa de los actores armados y municipio receptor del desplazamiento y víctimas por los diferentes hechos victimizantes que han ido determinando la expansión urbana.

## **RESEÑA INSTITUCIONAL**

El Instituto Soledad Medina nació por iniciativa de la señorita Carmenza Rocha Castilla, quien quiso dotar un establecimiento de cultura para la juventud femenina y a la vez perpetuar la memoria de su maestra Soledad Medina, educadora que enseñó a leer y escribir a Darío Echandía, Antonio Rocha, José Joaquín Caicedo Castilla, Alejandro Bernate, Andrés Rocha, Marco A Vidales y por supuesto también a mujeres



ilustres de esta tierra. El Colegio fue declarado por ordenanza No. 11, de junio 9 de 1943, emanada por la Asamblea Departamental del Tolima.



En el año 1950 el establecimiento fue cerrado en un acto de violencia, por lo cual, parte de sus muebles y material didáctico pasaron a otros planteles de educación en el Guamo -Tolima.

En 1958, mientras Carmenza Rocha era representante a la Cámara de representantes por el Tolima, emprendió la reapertura del colegio, permitiendo que el 5 de febrero de 1959 iniciara la segunda etapa del colegio "Soledad Medina". En este año Doña Carmenza anunció el logro de un auxilio nacional para la construcción de su sede propia. En el mes de marzo de 1964 se colocó y bendijo la primera piedra para la construcción del edificio, en el mes de julio de 1965 se inician los trabajos, ese mismo año sale la segunda promoción de Bachilleres.

En 1967 funciona el colegio en las instalaciones propias y para esta fecha ya tiene como vecino el "Batallón de Infantería N° 17 General José Domingo Caicedo", el cual, en el año de 1957 el señor Sixto Iriarte, ya había donado los terrenos para que se



construyeran sus dependencias ya que tiene bajo su responsabilidad los municipios del Sur del Tolima: Ortega, Chaparral, Rioblanco, Planadas, San Antonio, Ataco y Roncesvalles.

En la celebración de sus bodas de plata, luego de su reapertura el Instituto Soledad Medina reafirmó su proyecto educativo con nobles ideales: “educar y luchar por la liberación nacional, y en este proceso participamos todos: analizando, cuestionando y transformando”. Esta institución ha sido emprendedora en la lucha porque la educación no sea en exclusividad patrimonio de una élite, sino que sirva a los intereses de las mayorías populares.

La institución le apostó al “rescate del patrimonio cultural en el sur del Tolima a través de la investigación en la que participan sus estamentos”, con la siguiente declaración: “No queremos una educación desadaptada de nuestra realidad regional y nacional. Queremos y procuramos por una educación que rescate nuestro ser, nuestra identidad, nuestro patrimonio. Que no aliene, sino que libere, que no perpetúe la discriminación, la opresión, la explotación, sino que transforme. Aquí no solamente especulamos, también y fundamentalmente, construimos. Aquí decimos: “No queremos un mundo hecho, queremos hacer el mundo””.



**EDITORIAL**

*Hemos partido de la reapertura de nuestro plantel en 1959 y de esta forma, celebrar como es debido su primer cuarto de siglo al servicio de la educación y culturización de la juventud tolimense. El extraordinario balance de promoción de bachilleres nos inunda de satisfacción a quienes de una u otra manera nos sentimos ligados a esta institución que lleva el nombre de una de las más ilustres maestras que ha tenido la región: Soledad Medina; fundado por una de las mujeres más beligerantes e importantes de Chaparral de los Grandes; Carmenza Rocha. A ellas, nuestro homenaje póstumo; las nuevas generaciones os recordaremos y agradeceremos por siempre.*

*Decir Instituto Soledad Medina en el Tolima es hablar de uno de los establecimientos educativos más emprendedores en la lucha porque la educación no sea en exclusividad patrimonio de una élite, sino que sirva a los intereses de las mayorías populares. Decir Instituto Soledad Medina es ver las manos de sus componentes con las huellas imborrables que deja el trabajo en pos de la consecución de nobles ideales: educar y luchar por la liberación nacional; y en este proceso participamos todos: analizando, cuestionando y transformando.*

*Decir Instituto Soledad Medina es hablar de rescate del patrimonio cultural en el sur del Tolima a través de la investigación en la que participan sus estamentos. Aquí le hemos dicho ¡no! al academicismo. No queremos una educación desadaptada de nuestra realidad regional y nacional. Queremos y procuramos por una educación que rescate nuestro ser, nuestra identidad, nuestro patrimonio. Que no aliene, sino que libere, que no perpetúe la discriminación, la opresión, la explotación, sino que transforme. Aquí no solamente especulamos, también y fundamentalmente, construimos. Aquí decimos: "No queremos un mundo hecho, queremos hacer el mundo".*

*Aquí somos realistas, soñamos lo imposible. 25 años de lucha. Un proceso doloroso que en vez de hacernos desfallecer, al contrario, tomamos fuerzas y ponemos nuestro grano de arena en el proceso de liberación latinoamericana.*

*Hemos querido hacer esta publicación en homenaje a todos los ex. alumnos, a los padres de familia, a los alumnos, a los profesores, al cuerpo directivo y administrativo como también de servicios generales; y a todos aquellos que se sienten ligados con nuestro que-hacer, que sienten la festividad, la alegría del primer cuarto de siglo de este importante claustro docente. Gustosos dedicamos esta primera edición especial a todos y ojalá no sea ni la primera ni la última, la veamos reaparecer cada vez —por lo menos— que una nueva promoción esté presta a graduarse.*

**¡VIVAN LAS BODAS DE PLATA DEL INSTITUTO SOLEDAD MEDINA!**

\* \* \*

Transcurridos más de 60 años educando la juventud de Chaparral cuenta una población aproximada de 2.000 estudiantes y 100 docentes distribuidos en una Sede Principal donde se ofrece educación Media Técnica con Especialidad en Educación Ambiental y Académica en la Sección Nocturna; y 20 sedes urbanas y rurales con niveles Pre-escolar, Educación Básica, Educación Básica con integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, Media Técnica con especialidad en Educación Ambiental, y se desarrolla el convenio con el SENA, y bachillerato para adultos (Académico) en el Centro Penitenciario del Municipio de Chaparral(INPEC).



**HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUCESOS (¿QUÉ PASÓ?):****ASESINATO DE EGRESADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIDERES SOCIALES Y POLÍTICOS EN EL MUNICIPIO DE CHAPARRAL (LAS DINÁMICAS DE PARTICIPACIÓN Y LA RELACIÓN ESCUELA - COMUNIDAD)**

Harry Fúneme Roa fue un egresado de la Institución Educativa Técnica Soledad Medina en el año 1994, en este año logró ser el primer personero de la institución. En este proceso se ganó el cariño tanto de los docentes como los alumnos por su carisma y compromiso con la institución, así también se involucró en procesos ambientales como el comité ambiental donde compartía con estudiantes de diferentes grados y generaban acciones ambientales de gran importancia para el municipio.

Fue elegido como concejal poco después de graduarse, y consiguió ganarse el apoyo y aprobación de la comunidad con su liderazgo social y sus cualidades que le permitían destacar.



En su lucha por la comunidad y los derechos humanos, tras la llegada del presidente de Colombia en ese tiempo, Ernesto Samper, a quien le habían rechazado la visa por el proceso 8.000, y quien llegó al municipio de Chaparral diciendo *“yo no necesito visa para ingresar a Chaparral”*. Como un acto de inconformismo por la situación político-social por la que pasaba el país, que en gran medida se debía al conflicto armado y



la presencia de los grupos al margen de la ley y el narcotráfico, Harry Fúneme Roa quemó la bandera de Estados Unidos en el Parque de los Presidentes en Chaparral. Aproximadamente dos meses después de la quema de la bandera, Harry fue víctima de homicidio luego de salir de la sesión del Concejo municipal el 27 de agosto de 1996, al dirigirse a su casa en el barrio José María Melo. Este hecho ocasionó una profunda tristeza y rechazo tanto en la comunidad chaparraluna como también en la Institución Educativa Soledad Medina ya que hasta la fecha ha quedado impune este crimen, y su familia tuvo que desplazarse del municipio.

**Agosto • 1996**

---

*Agosto 28/96*

---

DEPARTAMENTO: **TOLIMA**  
MUNICIPIO: **CHAPARRAL**

Concejal de Chaparral por el Moir, líder estudiantil, actualmente adelantaba estudios a distancia de Administración Financiera en la Universidad del Tolima con sede en Chaparral, fue atacado por hombres armados, quienes le dispararon en repetidas ocasiones. Los hechos ocurrieron en momentos en que el activista político se dirigía a su residencia luego de asistir a una sesión del Concejo Municipal.

Presunto responsable: **SIN INFORMACION**

Homicidio: HARRY FUNEME ROA -Empleado

Tomado de: Banco de datos violencia política Noche y Niebla del CINEP y Justicia y paz. 1996.

Se identificó que otros dos egresados: Mario de Jesús Cardona, candidato a la Alcaldía del municipio de Chaparral, fue asesinado el 19 de octubre de 2003 por autores no identificados y en pleno ejercicio de su actividad de campaña política por parte de Equipo Colombia quien cerraba campaña en el corregimiento El Limón, zona



rural del municipio a 40 kilómetros del casco urbano, según lo relacionan los entrevistados y el medio radial y digital WRario<sup>1</sup>.



Oscar Eduardo Martínez, también egresado y concejal del municipio, asesinado el 14 de octubre de 2006, en el Barrio Castañal por parte de paramilitares, según el periódico VOZ, donde reseña que el joven de 26 años, era reconocido por ser uno de los más críticos jóvenes del departamento. Gran parte de su trabajo estaba enfocado a realizar proyectos con las juntas de acción comunal del municipio, hechos sobre los cuales se hace necesario ahondar en próximas investigaciones.

**Asesinados concejales**  
El pasado ocho de octubre, presuntos paramilitares asesinaron a la concejala Olga Lucía Rodríguez, y dejaron gravemente herido a su esposo. Los hechos ocurrieron en una finca de las víctimas en la población de Suárez, Tolima. Hace dos meses también fue asesinada en el mismo caserío una hermana de la legisladora local. De otro lado, paramilitares asesinaron en el barrio Castañal de Chaparral, sur del Tolima, al concejal Óscar Eduardo Martínez. De 26 años, era reconocido por ser uno de los más críticos y jóvenes del departamento. Gran parte de su trabajo estaba enfocado a realizar proyectos con las juntas de acción comunal de la zona.

**DERECHOS**  
Humanos

**Concejal de la UP**  
"...ceder, me parece más terrible que la muerte misma"

**Terror paramilitar en Mano de Dios**

**S.O.S**

**Asesinados concejales**

**Asesinada legisladora**

**Asesinada concejala**

**Terror del Ejército**

**Paramilitares asesinan a concejala**

**El Ejército Administrativo**

**El pasado ocho de octubre, presuntos paramilitares asesinaron a la concejala Olga Lucía Rodríguez, y dejaron gravemente herido a su esposo. Los hechos ocurrieron en una finca de las víctimas en la población de Suárez, Tolima. Hace dos meses también fue asesinada en el mismo caserío una hermana de la legisladora local. De otro lado, paramilitares asesinaron en el barrio Castañal de Chaparral, sur del Tolima, al concejal Óscar Eduardo Martínez. De 26 años, era reconocido por ser uno de los más críticos y jóvenes del departamento. Gran parte de su trabajo estaba enfocado a realizar proyectos con las juntas de acción comunal de la zona.**

<sup>1</sup> <https://www.wradio.com.co/noticias/actualidad/asesinado-candidato-a-alcaldia-en-chaparral-tolima/20031020/nota/1748.aspx> (20/10/2003 - 06:59 h)



## **ENFRENTAMIENTOS DE GRUPOS ARMADOS**

### **(RELACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON LOS ACTORES ARMADOS)**

La comunidad educativa durante el periodo de 1995 al 2005 presencié enfrentamientos armados entre la guerrilla de las FARC y el Ejército que se pueden clasificar de dos tipos, colindantes y apartados. Los primeros, en inmediaciones del “Batallón de Infantería N° 17 General José Domingo Caicedo”, la Institución Educativa y la Quebrada La Pioja, que por el hecho de tener una relación de vecindad y compartir linderos, Según los relatos de la comunidad educativa, constantemente se anunciaban hostigamientos por parte de la guerrilla de las FARC desde los barrios Villa Café y Beltrán, en los enfrentamientos se vieron inmersos entre las acciones militares, como intercambio de balas y las explosiones, en las cuales los docentes y estudiantes para proteger su vida se acostaban, se agachaban o salían de las instalaciones corriendo con miedo, interrumpiendo así mismo sus jornadas académicas. Los segundos, en zonas rurales de Chaparral o los otros municipios donde tiene acción el Batallón de Infantería, que al desplazar helicópteros, vehículos y personal, la comunidad educativa rápidamente identificaba que había enfrentamiento por la intensidad de estos movimientos y prácticas militares que desde las ventanas se lograban observar. Los estudiantes y docentes veían sobrevolar los helicópteros y descender de éstos, bolsas negras que identificaban como cuerpos de muertos en combate, también heridos o capturados, que en algunas ocasiones, eran familiares o conocidos de los estudiantes de las zonas rurales, según lo relatan los egresados y docentes entrevistados.

### **OCUPACIÓN Y TRÁNSITO DE GRUPOS ARMADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

### **(RELACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON LOS ACTORES ARMADOS)**



La presencia de miembros del Ejército Nacional en las instalaciones de la Institución Educativa en medio de los pasillos, en las zonas verdes como la cancha y el bosque del colegio se daba con mucha regularidad. Los egresados y docentes narran cómo al llegar en la mañana a su jornada académica se identificaban soldados pernoctando, y en otras ocasiones transitaban con su uniforme e indumentaria militar. Manifiestan que en algunas ocasiones, las estudiantes eran víctimas de seducciones y comentarios machistas y morbosos. El funcionamiento del helipuerto y la práctica militar de polígono se desarrollaban en la zona limítrofe con la institución educativa, y al no haber más límites o fronteras que la quebrada, las actividades académicas y la comunidad educativa se veían involucradas. Se relata cómo estudiantes encontraron casquillos de balas, pero también el impacto de los helicópteros de manera permanente no solo afectaban las jornadas académicas por el ruido sino también la estabilidad de la infraestructura, vidrios rotos, vibraciones de los salones, entre otros. En varias ocasiones, la rectora Lorenza Oviedo de Ospina solicitó a los soldados que se retiraran de las instalaciones para poder desarrollar las actividades académicas y se mantuvo una exigencia permanente a los comandantes del Batallón de aislar a la Institución Educativa de entrenamientos y prácticas militares que generaron tensión entre las dos instituciones. Estas acciones generaban miedo, intimidación pero también un tipo de propaganda militar en los estudiantes.

## **DESPLAZAMIENTO**

### **(LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y SUS FAMILIAS)**

Los estudiantes, docentes y sus familias fueron afectados en el periodo de estudio, por los fuertes enfrentamientos de los grupos armados (guerrilla de las FARC y el Ejército Nacional), en las zonas rurales de Chaparral como el Cañón de las Hermosas, pero también de municipios aledaños como San Antonio, Rioblanco, Ataco y Planadas. Entre los casos narrados, se identifican los enfrentamientos en las zonas rurales cuando empezaban a bajar las chivas o carros de línea con familias enteras, con sus pertenencias y animales, o en otros casos, solo los niños, niñas y jóvenes que los enviaban sus familias a radicarse en el municipio. Muchos ingresaron a la



institución educativa, para evitar ser reclutados forzosamente, otros huyendo de amenazas, o enfrentamientos que ponían en riesgo sus vidas. Los docentes relatan que algunos estudiantes evidenciaban afectaciones académicas y emocionales durante su proceso de adaptación, ante lo cual el profesor Elí Rayo recopiló listados de aquellos estudiantes afectados que llegaban en condición de desplazamiento a la Institución Educativa, aunque reconocen que ya no se cuenta con estas evidencias por pérdida de archivos de los años estudiados, según la pesquisa realizada. En los relatos así mismo, manifiestan que algunos profesores fueron víctimas de desplazamiento por sus planteamientos críticos frente a la situación social y política de la región y del país, quienes solicitaron reubicación por parte de la entidad territorial para poder resguardar su vida y continuar su labor docente en otras sedes o en otras instituciones educativas.

### **DOCENTES RINDIENDO CUENTAS A GUERRILLA (RELACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON LOS ACTORES ARMADOS)**

A propósito de la información recopilada de las entrevistas realizadas, dentro de la Institución Educativa Técnica Soledad Medina, se identifica que ante la ausencia de las Instituciones del Estado para administrar justicia “Los docentes y la gente asumía que los juzgados eran la guerrilla de las FARC en las Hermosas (zona rural), que si alguien tenía un problema con otra persona aquí en el pueblo, no iban a la policía o fiscalía sino a los comandantes de la guerrilla... A algunos docentes, les tocó ir por allá a responderle al jefe guerrillero y ellos ponían una multa o sanción” relato de los docentes entrevistados. La función de administrar justicia por parte de la guerrilla era para toda la población, intervenían en conflictos de pareja, de familias, vecinos, comerciales, políticos; es decir ellos eran la ley.

### **RECLUTAMIENTO FORZADO DE ESTUDIANTES (SUJETO DOCENTE DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO)**



La Institución Educativa se vio afectada por la deserción escolar ya que algunos alumnos fueron reclutados por los grupos armados al margen de la ley, como sucedió con el alumno William Yamid Fernández Gutiérrez quien desarrolló sus estudios desde el grado sexto (6°) en 1995, hasta el grado octavo (8°) en el año 1998, quien dejó de estudiar en ese año, para incorporarse al grupo armado Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC-EP). Como egresado indica las razones por las cuales tomó la decisión de enrolarse: la falta de oportunidades económicas para continuar estudiando, ya que su familia en el campo hacía mucho esfuerzo para enviarle con qué pagar una habitación y eran muchas limitaciones en la sobrevivencia, adicionalmente la consciencia de hacer algo ante tanta injusticia y pobreza familiar y social, por ello estuvo en la guerra hasta el año 2016, cuando se hizo firmante de la paz en el gran Acuerdo de Paz entre el gobierno colombiano y las FARC-EP y asumió nuevamente su vida civil con un nuevo proyecto de vida para aportar a la paz. Narra que este tipo situación de reclutamiento fue recurrente con más alumnos de la época, ya que dentro del mismo alumnado también habían reclutadores, miembros de la guerrilla que les proponían a otros estudiantes a participar de este grupo armado para suplir las carencias personales y familiares, y como proyecto político que los representaba.

### **ACCIONES DE RESILIENCIA Y RESISTENCIA:**

#### **(LAS DINÁMICAS DE PARTICIPACIÓN Y LA RELACIÓN ESCUELA - COMUNIDAD)**

Algo que caracteriza a la población colombiana y por ende a los Chaparralunos es su capacidad de resiliencia y resistencia, desde esta perspectiva la comunidad de la Institución Educativa Técnica Soledad Medina ha buscado maneras de comprender las causas estructurales del conflicto armado, apostarle a la paz a través de la búsqueda por sanar las heridas, de no dar lugar al olvido sino por el contrario se ha dado a la tarea de crear espacios que mantengan viva la memoria de aquellos que han sido víctimas de la violencia sin razón. En este sentido, durante el tiempo de



estudio los egresados, docentes y comunidad reconocen que para el periodo de esta investigación, se adelantaron acciones de resiliencia y resistencia por parte de los docentes Ibeth Fierro y Ely Rayo, principalmente, pero otros docentes más, que lograban visibilizar desde el aula las vivencias del conflicto y sensibilizar frente a los impactos de la guerra. Como respuesta de fortalecimiento de la comunidad educativa de algunos hechos aquí expuestos se lograron identificar los siguientes:

- Marcha ciudadana de rechazo a la violencia con la que fue asesinado Harry Fúneme Roa, como acto de resistencia, protesta e indignación de las víctimas líderes sociales y políticos que alimenta el conflicto, esta marcha fue liderada por la institución educativa, en la que participaron campesinos, habitantes de los barrios, amigos y conocidos de Harry, así como toda la comunidad educativa.
- El cuerpo directivo-docente solicitó que el cuerpo estuviera en Cámara ardiente de velación en el coliseo Carmenza Rocha de la Institución Educativa, al cual acompañaron masivamente los docentes, estudiantes, líderes sociales, campesinos, amigos y familiares.
- La rectora, profesores, compañeros, familia y amigos erigieron un busto en su memoria en la entrada de la Institución educativa sede principal acompañado con una placa que reza: “El Instituto Soledad Medina de Chaparral- Tolima, A HARRY FÚNEME ROA “En el camino caeremos muchos, pero el triunfo es nuestro” De su señora madre Gilma Roa Suarez, su rectora Lorenza Oviedo de Ospina, sus profesores, sus con discípulos y sus compañeros de lucha. Chaparral 7 de diciembre de 2000”
- Medalla de reconocimiento Harry Fúneme Roa como mérito al estudiante del grado 11° de mayor liderazgo estudiantil, que se otorga cada año en ceremonia de graduación.
- Frente a otros hechos victimizantes del conflicto, el profesor Elí Rayo realizó un primer registro de estudiantes víctimas de desplazamiento según el relato



de la docente, Marina Moreno, y la pesquisa realizada, pero dicha evidencia se perdió.



**HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SIGNIFICADOS (¿POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?):**

**CAUSAS:**

**HULL DISPUTA TERRITORIAL**

Las causas de estos hechos se basaban en disputas de territorios e ideologías de estos grupos armados por el poder político, el colindar con el batallón afectaba a la comunidad educativa ya que era un lugar estratégico para afectar el batallón Caicedo, los profesores y estudiantes de las zonas rurales fueron desplazados por miedo a ser asesinados o afectados indirectamente o directamente, a su vez de cierto modo los docentes en algún momento rendían cuentas a los grupos guerrilleros puesto que tomaban como el papel de jueces y era a ellos quienes debían de acudir, se veía la falta de seguridad y garantía de parte del estado.



## FALTA DE GARANTÍAS PARA EL EJERCICIO DE LIDERAZGO POLÍTICO (DINÁMICAS DE PARTICIPACIÓN Y RELACIÓN ESCUELA COMUNIDAD)

En la muerte de Harry Fúneme a pesar de que aún se desconoce quién fue el perpetrado, el hecho de él estar como líder social y político en un tiempo donde la violencia en el municipio de Chaparral estaba en su auge, fue un factor que se tuvo en cuenta a la hora de su deceso ya que no había garantías por parte de ningún ente para protegerlo del evidente riesgo que él tenía. Al igual que con los otros dos egresados que ejercieron su liderazgo.



## COLINDAR CON EL BATALLÓN RIESGO PERMANENTE DURANTE ENFRENTAMIENTOS (LA INFRAESTRUCTURA Y EL ENTORNO INMEDIATO)

A la Institución Soledad Medina la separa una quebrada llamada la pioja, del Batallón de Infantería N° 17 general Domingo Caicedo, ubicado en el Municipio de Chaparral Tolima, en ese tiempo se vivió con mucho temor por los enfrentamientos inesperados por parte de la guerrilla hacia la comunidad Educativa, teniendo en cuenta que recibían amenazas constantes.

Por otro lado, durante los enfrentamientos los estudiantes de la Institución Educativa Soledad Medina, estudiaban por horas y tenían prohibido ir a la parte de atrás del colegio debido a que colindaban con la misma, generando riesgo en esas zonas, allí



se presentó un enfrentamiento a la orilla de la quebrada la pioja, seguido de esto los grupos armados se empezaron a filtrar en la Institución para esconderse, pero no tenían en cuenta el peligro que corría la comunidad Educativa y utilizaban como conejillos de indios a los estudiantes.

### **CONSECUENCIAS:**

#### **CURIOSIDAD DE LOS JÓVENES PARA CONOCER LA GUERRILLA (RELACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON LOS ACTORES ARMADOS)**

Las consecuencias de la comunidad educativa eran más en los estudiantes, puesto que la intriga de saber el porqué de las guerrillas y de lo que estos insinuaban ofrecer para pertenecer a las filas guerrilleras, en ocasiones se hacían pasar por estudiantes e incitaban a la comunidad a que pertenecieran a estos grupos. Cuando un estudiante ingresaba a estas filas dejaban de lado la educación, y al influenciar a otros por temor salían de sus veredas.

#### **NATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA (IMAGINARIOS COLECTIVOS Y PROYECTOS DE VIDA)**

Los miembros de la comunidad educativa al estar en constante contacto con los hechos de violencia que se generan tras el conflicto armado, no dimensionaban realmente como esto afectaba a toda la comunidad educativa.

Los sucesos hoy son resignificados por la comunidad educativa, reconociendo que si bien hubo respuesta de la institución con acciones colectivas frente al suceso de asesinato del egresado Harry Fúneme Roa, no hubo un proyecto institucional o acciones pedagógicas planeadas que permitiera identificar víctimas del conflicto claramente, apoyar académicamente los problemas de aprendizaje que presentaban y reconocer las emociones y los impactos en la vida personal y familiar de los estudiantes y docentes de la época, que realmente los acogiera y brindara un tránsito por la escuela que les permitiera la superación y sanación de los efectos del conflicto.

#### **ESTIGMATIZACIÓN A ESTUDIANTES Y DOCENTES**



## (LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y SUS FAMILIAS)

Debido a los grupos armados se vio afectada tanto la comunidad educativa como el comercio, los agricultores, lo cual, por el orden público la institución motivó la desescolaridad debido a estar atemorizados por sobornos, ya que habían estudiantes hijos de agricultores, comerciantes.

### **MIEDO**

#### **(SALUD MENTAL Y CLIMA ESCOLAR)**

- Temor de volver a las aulas,
- Temor de traer a los niños al colegio.
- el temor de que los docentes fueron amenazados y eso afectaran
- Temor a dar su punto de vista, debido a los diversos asesinatos de líderes sociales.
- La deserción de que los jóvenes estaban muy curiosos de saber que era la guerrilla por ende afectaba el proceso académico de los alumnos al dejar de asistir a las aulas.

### **HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUPERACIÓN:**

#### **RESPONSABILIDADES**

Es importante reconocer las responsabilidades frente a los hechos que han afectado a la IET Soledad Medina en el marco del conflicto armado, ya que de esta manera las víctimas se acercan a la verdad y se garantiza que estas instancias se comprometan a no repetir los hechos. Asumir las responsabilidades se convierte en un elemento esencial para garantizar la justicia y la reparación.

Lo anterior contrasta con la realidad de los hechos acaecidos en Chaparral durante el periodo 1995 a 2005, donde reconocer esas responsabilidades fue y ha sido una tarea difícil.

En primera instancia se reconoce la responsabilidad del estado en el sentido que no adelantó las acciones necesarias por acción u omisión para garantizar los derechos



de la comunidad, además el caso de Harry Fúneme como muchos otros han quedado en la impunidad sin que las autoridades respondan de manera efectiva para que estos hechos no sigan sucediendo.

También se reconoce la responsabilidad de grupos armados tanto legales como ilegales ya que en su guerra involucran a la población civil y por ende al sector educativo. Mientras las partes en conflicto adelantan sus acciones armadas, la población civil vive en permanente peligro y está expuesta a violaciones de los derechos humanos.

La institución Educativa también es protagonista de estos sucesos, en el sentido que la comunidad al verse afectada por hechos de violencia, se expresa de diferentes maneras como son los reconocimientos póstumos a Harry, erigir un busto en la Institución educativa y formalizar el otorgamiento de una medalla que se le entrega a los estudiantes graduados por su liderazgo, además se hicieron marchas y diferentes expresiones de rechazo por su asesinato.

Frente a los demás hechos victimizantes:

- Cada año se conmemora la semana por la paz y los derechos humanos en el mes de septiembre, en la cual se hace reflexión de los impactos del conflicto a nivel local y en honor a la memoria de las víctimas, entre ellas Harry Fúneme y demás, y esto se hace con el fin de crear conciencia para que dichos hechos no se vuelvan a repetir.
- Visibilización del proyecto y los hallazgos en programa radial sobre Cultura de Paz de la emisora Radio Nacional de Colombia.
- Participación del equipo dinamizador en “*Campamentos Juveniles por la Verdad*”, realizado del 9 al 12 de septiembre de 2021 en Ibagué Tolima, donde se socializó el proyecto y se apropiaron las inspiraciones teóricas: emociones en contexto, ética del cuidado, prácticas restaurativas, cultura del perdón y la reconciliación.

## **HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SANACIÓN**



Una proyección que tiene el equipo de trabajo de escuela de palabra es que se conforme un colectivo de trabajo en torno al tema de la memoria histórica con una participación amplia de la comunidad educativa, egresados, líderes de diferentes organizaciones que permitan sensibilizar sobre el conflicto y crear un impacto en el sector educativo.

Otra propuesta que surge para la continuidad de este proyecto es incursionar en estrategias audiovisuales con la elaboración de cápsulas educativas de sanación como una estrategia y una herramienta para generar la reflexión sobre el conflicto armado en Colombia.



Equipo dinamizador

