

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Colegio Gimnasio Santander

UBICACIÓN: Tunja (Boyacá)

CAMINO ESCOGIDO: El valor de la verdad en la convivencia escolar.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuáles han sido las afectaciones en las relaciones interpersonales de los estudiantes del Gimnasio Santander y sus familias, compañeros, compañeras y docentes debido al uso desmedido del celular durante el periodo de la pandemia, y qué estrategias podría desarrollar la institución para mitigar estas afectaciones?

Objetivo General:

- Investigar el impacto del uso desmedido del celular y las tecnologías por parte de los y las estudiantes de la institución y cómo ha afectado la forma de relacionarse con su entorno.

Objetivos específicos:

- Analizar las afectaciones en la relación de los y las estudiantes con sus compañeros y docentes debido al uso desmedido del celular al interior de la institución.
- Analizar las afectaciones en la relación de los estudiantes con sus familias debido al uso desmedido del celular al interior del hogar.
- Proponer buenas prácticas desde la institución para promover un uso adecuado y consciente de las tecnologías en el colegio y en el hogar.

INTRODUCCIÓN

El Colegio Gimnasio Santander es una institución de carácter privado e incluyente. Con calendario académico "A", el cual forma personas integrales y competentes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, caracterizado por fomentar en niños, jóvenes y comunidad educativa valores y principios que contribuyen a la transformación positiva de la sociedad.

El objetivo de la institución es mejorar la calidad de vida del estudiante, para que crezca en todas sus facultades fundamentales, lo cual les permitirá que sean personas felices, líderes, respetuosas, creativas y serviciales; fundamentados en la responsabilidad, la libertad, la verdad y el respeto por sí mismo y por los demás.



Nuestra institución, fue fundada en el año 1963, trabajando bajo la metodología tradicional. A partir del año 2007 la institución inicia su transformación pedagógica cambiando así, el modelo tradicional por la metodología escuela Activa Urbana, gracias a la colaboración de la Fundación Escuela Nueva (FEN) Volvamos a la Gente; la cual ha brindado tanto a directivos, docentes y estudiantes la oportunidad de tener un rol más activo, participativo, a partir de un aprendizaje personalizado y cooperativo, generando el diálogo y la interacción entre toda la comunidad educativa.

A través de esta metodología se promueve la investigación e innovación entorno a los componentes y principios metodológicos que desarrolla el modelo, se hace diseño curricular y procesos formativos tanto en lo cognitivo como en la parte socio-emocional, por lo tanto, esta metodología tiene mucho impacto en la interacción social con toda la comunidad educativa.

La institución educativa está ubicada en la parte centro-occidental de la ciudad de Tunja, Boyacá; cuenta con dos sedes ubicadas en el barrio el topo. Actualmente, la institución cuenta con 336 estudiantes en total: 24 en el grado transición, 145 en Básica Primaria y 167 estudiantes en Básica Secundaria y Media, de los cuales el 54% son población masculina y el 46% población femenina.

El colegio Gimnasio Santander se vincula a través de una convocatoria en el año 2020 al proyecto: “Escuelas de Palabra” participando por medio de encuentros virtuales, los cuáles se fundamentaron para que en el año 2021 se conformará el equipo dinamizador de la institución con el apoyo de la facilitadora de Educapaz: Carolina Alba y su coordinadora Janeth Cortés.

A partir de esto, comienza un proceso de acompañamiento para vincular y fortalecer las jornadas de las emociones como proyecto de investigación e incidencia en la comunidad educativa de nuestra institución, basados en el Camino 1 del mosaico metodológico: “El valor de la verdad en la convivencia escolar” y en los hallazgos encontrados se aborda la propuesta para continuar enriqueciendo y apoyando la convivencia familiar desde la virtualidad.

Con los buenos resultados de las jornadas se transversaliza esta propuesta como proyecto, dando prioridad al bienestar emocional de la comunidad educativa; razón por la cual es importante considerar en las instituciones educativas, el diseño e implementación de estrategias que contribuyan a mejorar la inteligencia emocional de los integrantes de la misma.

Para el segundo semestre del año 2021 esta investigación dio un giro importante; ya que en la última jornada denominada: “El bosque de las emociones” se identificaron los efectos del uso desmedido de la tecnología (celular, redes sociales, herramientas tecnológicas) por parte de los estudiantes, los cuales se evidenciaron especialmente durante la etapa de alternancia escolar, con la aplicación de diferentes encuestas y talleres que conllevaron al equipo dinamizador a replantear la pregunta de investigación y decidirse por la siguiente:



¿Cuáles han sido las afectaciones en las relaciones interpersonales entre los estudiantes y sus familias, debido al uso desmedido del celular, desde el periodo de la pandemia hasta la fecha; y qué estrategias podría desarrollar la institución para mitigar estas afectaciones?

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUCESOS (¿QUÉ PASÓ?):

Hechos irrefutables:

A partir de la investigación realizada se evidenciaron los siguientes hechos irrefutables, basados en la experiencia vivida con el aprendizaje en casa durante el 2020 y la primera mitad del 2021:

- Aumento del uso de las herramientas tecnológicas para fines comunicativos, académicos y de ocio en los y las estudiantes del Gimnasio Santander, a raíz de la contingencia del COVID-19.
- Deterioro en las relaciones intrafamiliares de los y las estudiantes, provocando cambios emocionales y psicológicos dentro del hogar.
- Falencias y conflictos en cuanto a la supervisión del tiempo en el que los niños, niñas y adolescentes permanecían expuestos al contenido de las redes sociales, plataformas de video y de juego.
- Transformación en la socialización de los estudiantes con sus compañeros y docentes durante el periodo de post pandemia, desde julio de 2021 hasta la fecha.

Impactos:

Debido a las condiciones de confinamiento hubo una transformación en las dinámicas cotidianas al interior del hogar, pues el espacio dedicado a las actividades laborales y académicas, ahora empezó a mezclarse con el espacio dedicado a las labores de la casa y las actividades familiares, dificultando la posibilidad de marcar el límite entre los mismos, generando nuevos roles, y nuevas formas de relacionamiento que trajeron consigo ciertos conflictos.

Una de las principales transformaciones en las dinámicas familiares fue el incremento del uso del celular, inicialmente para fines académicos y laborales, y luego también para fines de entretenimiento y ocio, generando que los espacios para compartir en familia se vieran



reducidos o invadidos por la presencia de los aparatos electrónicos, a pesar de compartir más tiempo bajo el mismo techo.

De acuerdo a las entrevistas y para el caso de esta investigación, nos enfocamos en revisar los impactos de dichas circunstancias en las relaciones de los estudiantes al interior del hogar y en el entorno escolar.

En el entorno del hogar:

Se identificaron ciertas incomprendiones en el núcleo familiar, como por ejemplo discusiones por la falta de atención de los jóvenes frente a las peticiones de los padres y madres, falta de interés respecto a lo que sucedía en su entorno, repetición de instrucciones, además de conflictos respecto a los tiempos de uso del celular, y los tiempos de sueño, pues muchas veces esta necesidad de establecer límites por parte de los padres, o bien era vista por los estudiantes de los grados mayores como un atentado a su libertad, o una demostración de autoridad innecesaria para limitar sus dinámicas cotidianas. También hubo discusiones entre padres e hijos frente a la tenencia o no de un perfil personal en redes sociales, pues algunos padres consideraban que era riesgoso, y algunos jóvenes lo consideraban como algo necesario.

Dichas situaciones, sumadas a las condiciones de estrés de los padres y madres frente a las múltiples exigencias familiares, laborales y económicas durante el confinamiento, provocaron en algunos casos, un distanciamiento entre padres e hijos, y en los casos más preocupantes, problemas psicológicos por parte de unos u otros, que debieron ser tratados con mayor atención.

En el entorno escolar:

Se evidenció una transformación en la relación de los estudiantes con los docentes del Gimnasio Santander, pues ante la imposibilidad del aprendizaje presencial hubo un enfriamiento de la comunicación, que se evidenció en la desmotivación por parte de los estudiantes en las clases virtuales, falta de interés en escuchar a los docentes y distracciones constantes, así como un silenciamiento o bloqueo en la expresión de sus emociones. Cabe anotar que también se vivió un distanciamiento entre padres y docentes, pues si bien hubo que recurrir a las redes sociales, llamadas, mensajes, y otros medios para poder hacer un acompañamiento constante, se generaron malentendidos frente a los llamados de atención de los docentes sobre la falta de acompañamiento y seguimiento escolar desde el hogar, así como falta de disposición para atender a dichos llamados.

Por su parte, la relación entre los estudiantes con sus compañeros empezó a darse a partir de medios como las redes sociales y los juegos virtuales. De alguna manera, estas dinámicas de socialización con otras personas de su misma edad y sus mismos intereses resultaban más atractivas y estimulantes para los estudiantes que incluso socializar presencialmente con su misma familia, lo que implicó que en muchas ocasiones dedicaran más tiempo y atención a lo que sucedía en el entorno virtual que en el entorno real.



Durante el periodo de alternancia o regreso gradual a la presencialidad, se pudo evidenciar perfectamente el cambio de hábitos de los estudiantes frente al uso del celular, llegando al punto, incluso, que algunos estudiantes hombres empezaron a reunirse en el patio del colegio a jugar juntos “FreeFire” conectados virtualmente, y se hizo mucho más evidente el tema de las “selfies” y tik tok, especialmente en niñas.

En el salón de clases, si bien en un comienzo hubo atención plena a las clases y alegría de volver a reencontrarse con docentes y compañeros, poco a poco se fue presentando un uso más prolongado del celular en el aula, generando distracción y falta de atención, falta de respeto a docentes en algunas ocasiones y pereza por el repaso de actividades académicas.

Actos de resiliencia:

No se puede desconocer que la tecnología fue una gran aliada del Gimnasio Santander y su comunidad educativa para llevar a buen término el año académico y evitar atrasos en los contenidos programados.

Bajo la modalidad virtual, el Gimnasio Santander garantizó una cobertura del 100% en el acceso a la educación de los estudiantes, brindando algunas tablets en calidad de préstamo para garantizar la posibilidad de conexión de aquellos estudiantes que no contaban con un computador en casa, o bien que sólo podían contar con un celular de algunos de sus padres cuando llegaban de trabajar.

También es de reconocer, que los padres y los estudiantes se encargaron de cuidar estos elementos, y mantuvieron comunicación permanente con la institución, responsabilizándose de sus compromisos con la educación de los jóvenes.

De igual manera, y con mucha creatividad, los docentes del colegio implementaron en todos los grados las “Jornadas de las Emociones” como una herramienta pedagógica para identificar las emociones que surgieron durante la pandemia de acuerdo a las edades de los estudiantes y según su año escolar; estas empezaron a realizarse cada dos meses, a través de talleres como:

- Reconocimiento de emociones: Cuento “El monstruo de las emociones” Botiquín de las emociones.
- Expresión de las emociones: termómetro de las emociones en familia y emociómetro: Midamos la temperatura de tu corazón.
- Regreso al colegio tras el aislamiento: Manual del regreso y Manual de autocuidado.
- Comunicación asertiva: Picnic en familia, historia El festín de las emociones.
- El valor de la verdad y el perdón: El Bosque de las emociones.

Posteriormente se desarrolló el lanzamiento de la campaña “Conéctate a la Vida”, que buscaba generar una reflexión crítica de los estudiantes sobre unos hábitos saludables



respecto al uso del celular. Los estudiantes hicieron un tablero colaborativo en el que escribieron diferentes compromisos.

También se realizó una actividad de cine en familia, en la que se analizó la película “El dilema de las redes sociales” para reflexionar sobre el incremento del uso de las redes sociales a nivel mundial, y su impacto social.

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SIGNIFICADOS:

Contexto Mundial:

De acuerdo a lo mencionado en el documental “El dilema de las redes sociales” (2020); desarrollado por Jeffe Orlowski, se proyecta una tendencia hacia un uso cada vez más frecuente del celular por parte de toda la sociedad, en especial, de los jóvenes.

También se hace una reflexión sobre los riesgos psicológicos del uso excesivo de la población en general, de las redes sociales, dependencia del celular y computador respectivamente; mencionando la relación crítica que se debe tener con las redes sociales, y asumiendo una posición de “no ingenuidad” en la que “la solución soy yo”; debido a que es una problemática que se presenta a nivel mundial en donde varias entidades tienen que ser parte de la solución direccionando el buen uso de estas redes y herramientas tecnológicas.

Cabe mencionar que a nivel institucional se invitó a los padres de familia de bachillerato que observaran junto con sus hijos este documental quienes dieron a conocer a través de la socialización y reflexión en espacios de trabajo en casa; que existe esta problemática en sus hogares con los jóvenes. De la misma manera para las familias de primaria y preescolar se les invitó a observar la película “Ron da error” la cual deja una moraleja donde debemos aprender a interactuar nuevamente de una manera sencilla con humanos, a dejar de estar dependiendo de dispositivos, máquinas y redes sociales que abundan en esta época; evidenciando a su vez otras problemáticas anexas al uso desmedido de los celulares y sus aplicaciones, siendo esta película otra oportunidad para generar una reflexión profunda en los hogares Gimnasianos. Estas reflexiones se pueden evidenciar en los productos de socialización que se generaron en cada grado con productos como: creación de cuentos, historietas, entrevistas, líneas de tiempo, campaña publicitaria, mensajes, cartas, entre otras. Después de esto se generó un encuentro del equipo dinamizador en el cual se dieron a conocer las reflexiones generadas de esta dinámica, permitiendo interpretar las causas, contradicciones y consecuencias que produjeron este conflicto, permitiéndonos generar una conciencia crítica de esta problemática y replantear o proponer posibles soluciones.

Del mismo modo esta investigación se referencia en el artículo (Universidad de Cádiz, 2021) el cual expone a partir de este estudio la situación y la percepción de 147 estudiantes de la Universidad de Málaga España sobre la preocupación de sus familias respecto al uso de la



tecnología (internet móvil, videojuegos, mensajería instantánea y redes sociales) antes y durante el confinamiento. Teniendo en cuenta esta información se comprueba que esta problemática se presenta a todos los niveles de formación.

Contexto Nacional:

Ahora, para conocer el contexto nacional, la investigación cita la ley 2170 del 29 de diciembre del 2021. Por medio de la cual se dictan disposiciones frente al uso de herramientas tecnológicas en los establecimientos educativos, sancionada para limitar el uso de dispositivos electrónicos en colegios de Colombia, a la vez esta ley establece como objetivo contribuir a la existencia de entornos seguros de aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes mediante la regulación de responsabilidades del Estado, las instituciones educativas y las familias, respecto al uso de las herramientas que ofrecen las tecnologías de la información y las comunicaciones.

El proyecto se basó en unas cifras presentadas por el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones que demuestran que alrededor del “52 % de los jóvenes entre los 12 y los 17 años sienten algún grado de ansiedad si no saben lo que ocurre en internet o si se encuentran desconectados” razón por la cual el equipo dinamizador de esta investigación ve necesario dar a conocer esta normativa emanada a nivel nacional, para apoyar el sustento teórico y la necesidad de a partir de un ejercicio reflexivo generar conciencia en todas las entidades que menciona la ley para que en equipo se logre trabajar por reconocer la importancia de abordar y generar reflexiones críticas que aporten al correcto uso del celular y sus aplicaciones.

Contexto Local:

La accesibilidad a la tecnología durante la pandemia en Colombia se enmarca por una mayor demanda en cuanto al uso de recursos digitales; evidenciando que en las zonas rurales en su mayoría, se vieron afectadas por el rezago tecnológico y de conexión a la web. Aumentando las tasas de deserción y repetición escolar por las profundas brechas que presentaban los estudiantes en estos territorios.

En cuanto a la continuidad de las actividades escolares el acceso a la tecnología a nivel municipal; se conoce que en algunas instituciones optaron por emplear encuentros sincrónicos y asincrónicos y métodos de orientaciones por guías. Se pudo evidenciar que hubo carencia de conectividad sobre todo en el área rural. Aunque el gobierno intentó suplir la carencia de la necesidad relacionada con la conectividad y la falta de celulares o computadores para que la población estudiantil tuviera un acceso igualitario, el cual se podría decir que no se logró cubrir en un 100%.

Las familias de la institución educativa Gimnasio Santander, se encuentran en un nivel socioeconómico de rango medio (estratos 2 y 3); en el cual el núcleo familiar en su mayoría



lo conforman padre, madre e hijos. En otros casos los estudiantes conviven con uno de sus padres que por lo general son las mamás las encargadas de velar por el sustento y administración de su hogar.

En relación a la actividad económica, la diversidad laboral existente en las familias se distribuye en actividades informales, técnicas y profesionales, dentro de los cuales, son pocos los padres que no poseen estabilidad laboral; permitiendo a su vez que las familias cuenten con un estilo de vida favorable, y acceso a herramientas tecnológicas como celulares y computadores para temas laborales y académicos; por esta razón los estudiantes de la comunidad educativa tuvieron la oportunidad de continuar con el desarrollo de las actividades escolares programadas para el año 2020 y primer semestre del 2021 en un 80%.

¿Hubo niveles de ansiedad, estrés, depresión, baja autoestima en los diferentes niveles educativos? ¿Cómo lo podemos comprobar?

Se pudo determinar a partir de observaciones de los docentes en los diferentes niveles educativos brindados por la institución que los estudiantes manifestaron gradualmente niveles de ansiedad, estrés, depresión y baja autoestima; especialmente en los grados de bachillerato puesto que la mayoría de estudiantes en los encuentros sincrónicos demostraban actitudes de apatía, desinterés y desmotivación dentro del entorno familiar y educativo. donde los estudiantes comentaban a su vez los sentimientos y afectaciones que experimentaban por miedos al contagio, no regresar al colegio, incertidumbre al confinamiento, problemas y pérdidas familiares.

Como propuesta para minimizar los niveles de ansiedad y situaciones socioemocionales que se presentaron por el confinamiento desde la Secretaría de Educación Departamental se presentó una Guía socioemocional para la comunidad educativa, la cual tiene como propósito promover el autocuidado de padres y estudiantes. Con el conocimiento de los contenidos sugeridos en esta cartilla, el equipo de docentes del Colegio se basó y desarrolló las jornadas de las emociones a partir de las propuestas planteadas por la secretaría.

A la vez se pudo establecer y reafirmar el hecho de que los estudiantes, aunque hayan nacido en un contexto en el que las tecnologías y las múltiples plataformas estén presentes todo el tiempo, no significa por ende que ellos las comprendan del todo, contradiciendo en gran forma la intuición que se cree tienen los adolescentes con las TIC y sus contenidos, ya que son las personas que más las conocen y usan, pero a su vez son el colectivo más vulnerable.

Repercutiendo en torno a su cotidianidad, exponiéndose en su ambiente escolar con la falta de empatía, interés por aprender, responsabilidad y disciplina, que más allá de ser un caso o comportamiento individual termina siendo colectivo, que afecta no solo su rendimiento académico si no su desarrollo emocional y social.



Además, se pudo establecer que, con base en los testimonios de los padres de familia recopilados en las encuestas realizadas por los docentes, se generó una falencia en cuanto a la supervisión del tiempo en el que los niños y adolescentes permanecían expuestos al contenido de las redes sociales, plataformas de video y de juego. Los miedos de los padres de familia que veían a sus hijos usar las herramientas tecnológicas recae en cuán fácil es para ellos perder el control sobre los contenidos a los que se exponen y las personas con quien se relacionan, mediante el uso excesivo e inconsciente de las TIC.

Esta mencionada pérdida de control y supervisión se reafirma aún más con lo fácil que es para los adolescentes acceder a estas herramientas y contenidos desde cualquier espacio del hogar llámese cuarto, estudio, sala etc. Al igual que dicha situación, ocasionó en los padres una creciente preocupación por la salud mental y física de sus hijos. Promoviendo así la respuesta de ellos y sus familias ante este panorama, creando estrategias como horarios controlados o selección de contenido para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas en casa. contraponiendo un contexto de impotencia por parte de los padres en el momento de enfrentar estas problemáticas, que perciben con el mal uso de las TIC, básicamente por su desconocimiento en cuanto a su funcionamiento, ya que se presentan situaciones en las que ellos mismos buscan la asesoría de sus hijos para sobrellevar su falta de conocimientos prácticos y teóricos sobre las herramientas. Boyacá

¿Qué desacuerdos hay en el uso de las herramientas tecnológicas y sus contenidos por parte de estudiantes y padres?

Mediante el trabajo colaborativo de directivos, docentes y estudiantes se lograron realizar diferentes actividades de sensibilización, entre las cuales se puede resaltar la visualización del documental “El dilema de las redes sociales”. lo cual facilitó la identificación de problemáticas dentro del colegio Gimnasio Santander; por medio de un ejercicio reflexivo el equipo dinamizador encontró la situación actual:

Colegio	Hogar
----------------	--------------



Debido al uso desmedido del celular, en actividades como juegos y redes sociales, se evidencia:

- Pérdida de comunicación y diálogo entre compañeros.
- Desatención a los contenidos de clase.
- Pereza para el repaso de actividades académicas.
- Desarrollo de comportamientos que manifiestan pérdida de valores hacia docentes y compañeros.
- Debilitamiento de la relación docente-estudiante.

Debido al uso desmedido del celular, en actividades como juegos y redes sociales, se evidencia:

- Poca comunicación con núcleo familiar.
- Repetición de instrucciones por falta de atención.
- Mayor exposición a estafas en línea.
- Trastornos del sueño.

Durante la investigación se evidenciaron algunos de los riesgos del uso excesivo del celular por parte de los estudiantes:

- Deterioro del rendimiento académico.
- Abandono de hábitos como la lectura o la práctica de ejercicio físico que son claves en el desarrollo físico e intelectual de sus hijos e hijas.
- Acceso o exposición a contenidos violentos, racistas, pornográficos, etc. que pueden afectar negativamente a su desarrollo emocional y psicológico.
- Las relaciones sociales inadecuadas (contactos con personas adultas).
- El aislamiento social y la imposibilidad para desarrollar ciertas habilidades sociales.
- La adicción a Internet, el WhatsApp o a las redes sociales.
- Comportamientos apáticos en sus entornos escolares, familiares y sociales

Por último, se puede concluir en la lógica de los significados que las consecuencias que se han producido por el uso desmedido del celular por parte de los estudiantes nos han permitido dar un valor importante a contribuir en la sanación con estrategias que generen una conciencia crítica y reflexiva en toda la comunidad educativa y las entidades que rodean el ámbito escolar.

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUPERACIÓN



¿Quiénes deberían asumir responsabilidades?:

Basados en que, en el Colegio Gimnasio Santander, se realiza un trabajo mancomunado de todos los entes de la comunidad educativa se considera pertinente que:

Por parte de los docentes y directivos se diseñen y apliquen estrategias que permitan orientar el uso apropiado de dispositivos electrónicos (celulares, tablets, computadores y diademas) y sus aplicaciones.

Al igual que los Padres de familia; por cuanto es importante que ellos apoyen y vayan de la mano con el trabajo realizado por los docentes para que desde el hogar se redirija el uso adecuado de los dispositivos anteriormente mencionados y de esta forma se establezcan acuerdos que ayuden a minimizar las afectaciones en el núcleo familiar.

Con los estudiantes debido a que ellos son los actores principales de esta investigación en la que se necesita plantear y direccionar con la “alfabetización” el uso adecuado del celular y de otros dispositivos; debido a que ellos en sí, deben asumir responsabilidades y compromisos para transformar la convivencia de su entorno en general; evitando la no repetición de los hechos.

Y, por último, las demás instituciones educativas públicas y privadas que unen fuerzas para trabajar en pro del compartir ideas, a la vez entidades de gobierno que fomenten estrategias, proyectos, entre otras ideas que ayudan a minimizar los riesgos que se puedan ocasionar por el uso desmedido de las tecnologías con sus respectivas aplicaciones.

¿Qué personas o iniciativas deberían reconocerse por sus aportes valiosos al manejo del conflicto abordado?

En primera instancia, se valora el apoyo brindado por las líderes de Educapaz en la región centro andina, además, se reconoce el trabajo en equipo realizado por el grupo de docentes del Colegio Gimnasio Santander; quien con mucho esfuerzo y dedicación lograron sacar adelante las diferentes actividades propuestas, finalmente, se exalta la participación de los estudiantes en este ejercicio reflexivo, pues, como agentes afectados y parte de la solución, establecieron dinámicas positivas favoreciendo el desarrollo de estrategias empleadas dentro de las diferentes jornadas de socialización.

¿Qué ideas tiene el equipo para los cambios o propuestas que se necesitan para contribuir a la no repetición?

El equipo dinamizador como parte del producto final ha propuesto realizar un encuentro el cual se titula: “Encuentro compartiendo experiencias”. A este evento se convocan docentes y directivos de instituciones educativas regionales y a la vez entidades como secretaría de educación y docentes en formación de la escuela Normal ENSLAP”.



Donde el objetivo principal será: Dar a conocer a las instituciones educativas y otras entidades, el impacto del uso desmedido de las tecnologías, compartir y dialogar acerca de las experiencias vividas en el regreso a la presencialidad. En el cual, a través de un circuito, donde se transitan las lógicas, se da a conocer el desarrollo, hallazgos y avances de la investigación transitada con la implementación del camino uno y las inspiraciones teóricas.

Después de llevar a cabo el encuentro, y escuchar la socialización de las experiencias de los participantes se ha determinado que:

Generar estrategias de apoyo en la convivencia familiar y el buen uso de las tecnologías, asistiendo a los padres de familia en el proceso educativo de los niños, comprendiendo los espacios a los cuales los niños y jóvenes están expuestos, ya que se piensa que son muy ágiles en el uso de las tecnologías pero igualmente son muy vulnerables, por tal razón, los docentes son parte fundamental en el objetivo de establecer y orientar buenas prácticas en cuanto al uso de la información que se encuentran en la web, al igual que el uso de los equipos tecnológicos; pues son herramientas necesarias para el aprendizaje.

Los docentes participantes del encuentro, manifiestan a la vez, la evidencia de niveles de ansiedad, falta de atención, estrés, baja autoestima, poca socialización entre compañeros, pues han creado una dependencia a los aparatos tecnológicos, que si bien ha beneficiado el aprendizaje; de igual forma, ha causado disminución en el rendimiento académico.

En cuanto a los padres de familia, se espera que mantengan un mayor protagonismo en la formación de sus hijos e hijas en los valores académicos y humanos, por medio de la supervisión en los espacios de ocio y estudio que se mantienen en los respectivos hogares. Siempre respetando la autonomía y emociones, mediante el uso y práctica de la empatía y el liderazgo por parte de todos los integrantes de la familia.

Durante el confinamiento se evidenció que los niños y niñas que se encontraban solos en casa se afectaron aún más, esto debido al tiempo que sus padres empleaban trabajando, pues no lo compensaba con ellos en actividades de integración y reflexión. No obstante, se espera que, con la intervención y análisis de los diferentes actores de la problemática, se les dé un uso moderado y responsable a las herramientas tecnológicas utilizadas en casa, colegio y otros espacios en los que socialicen, motivándolos a aprender y crecer integralmente en una independencia responsable, de igual forma, identificando un horizonte en los proyectos de vida de los mismos estudiantes.

Para concluir, el equipo dinamizador de la investigación determina que, es el interés de los docentes, directivos y docentes en formación asumir responsabilidades individuales y colectivas que orienten y apoyen iniciativas que se promuevan en los colegios o escuelas



para reconocer y posicionar el valor de la verdad donde se fortalezca la convivencia escolar beneficiando a todos los agentes de las comunidades educativas.

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SANACIÓN

Como producto final del proceso de investigación se proponen incluir las siguientes estrategias que se han diseñado de manera colectiva para contribuir en la alfabetización del uso adecuado del celular y fortalecer nuevamente los vínculos familiares entre estudiantes y docentes e instaurar la verdad como valor fundamental en la construcción de paz.

- Campaña conéctate con la vida.
- Encuentro compartiendo experiencias: “Juntos construiremos el valor de la verdad y la paz”.
- Creación y dotación del Aula Conéctate con la vida, con el apoyo de Educapaz.
- Promoción actividades de conexión con la naturaleza: siembra de árboles, cuidado de plantas sembradas en la institución. Promoción de actividades que generen una conciencia ambiental a través de Izadas de Bandera y proyecto transversal de educación ambiental.
- Talleres de Padres: Jornadas de socialización que permitan reflexiones profundas acerca de la investigación y sus impactos, con el fin de vincular con mayor compromiso.
- Jornadas de las emociones con las estudiantes encaminadas a la superación y sanación.

El grupo dinamizador, junto con el trabajo en equipo de los docentes y directivos del colegio Gimnasio Santander, han podido evidenciar durante el desarrollo de la investigación que este proceso ha sido de gran enriquecimiento para fortalecer la convivencia escolar; ya que se considera importante escuchar a los estudiantes, darle valor a su sentir y ser apoyo frente a las diversas problemáticas que se presentan en la etapa escolar, por esta razón se han ido generando transformaciones que han permitido fortalecer el diálogo familiar, adquirir nuevos aprendizajes, establecer acuerdos entre de padres de familia, estudiantes y docentes que permitan comprender y reconocer el valor de la verdad en la construcción de la paz y contribuir a la no repetición de las afectaciones encontradas en esta investigación.

Situación Imaginada

Colegio	Hogar
----------------	--------------



Con un apropiado y equilibrado uso del celular se puede obtener:

- Fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
- Mejoramiento académico.
- Más atención en clase

Con un apropiado y equilibrado uso del celular se puede obtener:

- Mejor comunicación.
- Tiempo de calidad en familia.

“Somos agentes de cambio, promotores de la Paz y la Verdad”

Referencias

Cívico, A., Cuevas, N., Colomo, E., & Gabarda, V. (2021). “Jóvenes y su uso problemático de las tecnologías durante la pandemia, una preocupación familiar”. *Revista científica de Educación y Comunicación, Universidad de Cadiz*, 22(2021), 1-12.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Problem%C3%A1ticas+familiares+por+uso+de+la+tecnolog%C3%ADa+a+nivel+mundial&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3Dn1tA_MCJIL4J

