

## INFORME DE INVESTIGACIÓN

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE El Descanso

**UBICACIÓN:** Vereda El Descanso, Garzón (Huila)

**CAMINO ESCOGIDO:** El valor de la verdad en la convivencia escolar.

### PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Por qué los estudiantes de la Institución Educativa el Descanso no continúan con una carrera técnica, tecnológica o profesional?

### Objetivo General:

Determinar las causas y consecuencias del por qué los estudiantes de la I.E EL Descanso no continúan sus estudios profesionales después de concluir el bachillerato.

### INTRODUCCIÓN:

La Institución Educativa El Descanso está ubicada geográficamente en el Municipio de Garzón, Departamento del Huila; llamado la ciudad diocesana del Huila, por ser la primera diócesis católica de la región, también se le conoce como el Alma del Huila o Garzoncito, además es conocida por ser una ciudad orgullosa de su arquitectura religiosa y la gran personalidad de su gente amable. Su plato típico es el arroz tapado, tiene una temperatura promedio de 24 °C.

A mediados de 1952, surge la idea y la necesidad de fundar una escuela ya que solo existía una a tres horas aproximadamente del este Descanso. Es así que las tres familias conformadas por: Celso Cano, Jesús María Cano y Argemiro Muñoz, deciden construir una caseta y fue nombrada como educadora la señora Arsenia Carvajal con un total de 18 estudiantes provenientes de los alrededores.

En el mismo año se donó el lote de terreno para la construcción de la escuela por el señor Gabriel Hernández. Allí se construyó una casa grande con techo de hoja de palma, paredes y pisos de madera parada, consistente en un salón grande de cuatro alcobas y una cocina grande. Terminando en 1956, dicho establecimiento albergaba alumnos de lugares distantes durante la semana, los cuales regresaban a sus hogares en el fin de semana. El primer nombre oficial de la escuela fue Escuela Alternativa el Agua Caliente, carecía totalmente de campos deportivos, servicios de energía y acueducto.



La región poco a poco se fue poblando de familias, entonces se hace necesario la construcción de una nueva escuela y mejor dotación. Con la colaboración de la alcaldía a finales de 1956 fue entregada una obra: un salón, vivienda con dos alcobas, comedor, cocina, corredor amplio, separadamente dos sanitarios, tres lavamanos colectivos, ducha, lavadero, alberca pequeña, campo deportivo rustico, pisos de madera.

En 1967 en el mes de febrero fue azotada por un terremoto que averió de forma exagerada sus paredes; inmediatamente fue restaurada y en marzo se dio inicio nuevamente a las clases, con la profesora Aliria Muñoz de Cardoso.

En 1975 se dio inicio a una nueva y mejor construcción de la escuela, modelo DRI, después de cinco años de luchas y gestiones el 17 de junio 1980 se entrega y estrena la obra finalmente terminada; como directora María Gladis Cono Angucho.

En 1981 se construyó el polideportivo, en 1994 se logró el encerramiento con murales de ladrillo y malla eslabonada, como también la iluminación. En este año se construye un parque infantil para la comunidad consistente en una rueda giratoria, tres columpios, tres pasamanos y un rodadero metálicos.

En 1995 por aumento de niños en edad escolar se solicita la construcción de una nueva aula y otro profesor. En 1996 se asigna la otra educadora Adelfa Gonzáles Calderón y en el mes de octubre se construye la otra aula. En 1999 se da inicio a la educación secundaria mediante programa educativo de post primaria.

Actualmente, en la sede principal existen seis aulas en buen estado, se cuenta con un salón pequeño donde funciona la Rectoría y la Biblioteca además de otro como almacén y sala de computación; un salón múltiple construido como restaurante escolar que no se encuentra en uso, una vivienda para docentes, dos unidades sanitarias en mal estado, encerramiento de la institución.

La pregunta de investigación del Equipo Dinamizador de la I.E El Descanso, surgió por la falta de interés que tienen los jóvenes de la región y egresados de la institución, que en un porcentaje muy elevado no continúan con sus estudios profesionales en un instituto o universidad. De allí se deriva la necesidad de encontrar los hechos, causas y consecuencias que generan esta situación, problemática muy grave, partiendo del hecho que el eje fundamental para el progreso y desarrollo de las regiones abandonas y olvidadas de Colombia es la educación. Es así como el equipo dinamizador emprende la investigación encaminada a encontrar respuestas, acciones, soluciones que conlleven a remediar en algo está difícil y cruda realidad que se vive en la región.

La educación como eje fundamental de las grandes transformaciones que requiere el país, no puede estar ausente de las zonas rurales de Colombia; de tal manera que es urgente implementar acciones que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en regiones donde la educación que brinda el Estado no es de calidad; por tal motivo el Equipo Dinamizador de la I.E El Descanso quiere junto con el Proyecto Escuelas De Palabra y la investigación que se está llevando a cabo; contribuir a fortalecer la educación, como el único camino para encontrar la verdad y la paz, principalmente encausando a los estudiantes de la región a que miren en el estudio la mejor vía de mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la zona.



### **HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUCESOS (¿QUÉ PASÓ?):**

- En los últimos cuatro años, el número de estudiantes bachilleres de la institución educativa El Descanso que han seguido con sus estudios superiores ha sido muy bajo; en el 2018, de doce estudiantes que se graduaron en la institución solo 3 han continuado con sus estudios superiores, esto representa un 25%; en el 2019 de 15 estudiantes que se graduaron, dos siguieron estudiando, es decir, un 13%; en el 2020 se graduaron 18 ,tan solo uno está estudiando, es decir, un 5% y en el 2021 de 11 que se graduaron solo dos están estudiando, un 18% .Esto lleva a que de 56 estudiantes que se han graduado de la institución educativa El Descanso del 2018 a el 2021 solamente 8 siguieron estudiando esto significa un 14%.
  - Muchos casos demuestran que los estudiantes quieren continuar estudiando pero no saben qué, otros quieren estudiar pero no están estudiando.
  - Algunas familias si apoyarían a sus hijos a continuar una carrera profesional, pero no tienen los recursos para hacerlo.
  - Algunos estudiantes continuaron sus estudios profesionales por gusto al estudio.
  - El embarazo en estudiantes menores de edad impide la continuidad de los estudios profesionales. En los últimos tres años (2019 a 2021) se han graduado 22 mujeres.
    - De esas 22 mujeres en el año 2019 una chica se graduó estando embarazada.
    - En el 2020 dos chicas ya graduadas quedaron embarazadas y en el mismo año otra chica se graduó estando embarazada.
    - En el 2021 una ex alumna del colegio graduada quedó embarazada y en ese mismo año tres chicas que estaban cursando grado décimo quedaron embarazadas y no continuaron estudiando. Cabe resaltar que una de ellas ha decidido continuar con sus estudios para poder graduarse.
    - De todas las chicas graduadas que han quedado embarazadas en años anteriores ninguna ha continuado con sus estudios superiores.
    - En el presente año, 2022, hay una chica embarazada que se graduó en el año 2021.
- En conclusión de 22 chicas graduadas en los últimos tres años el 27, 2% han quedado embarazadas. De 14 chicas que deberían estar cursando actualmente grado 11 solo el 78,5 están estudiando ya que el 21, 5% representa a las tres chicas que no están estudiando porque quedaron embarazadas.
- Existe una falta de personal docente, ya que muchos tienen que dictar en dos cursos a la vez

### **HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SIGNIFICADOS (¿POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?):**

Frente a lo expuesto anteriormente, encontramos diferentes causas que evocan que la comunidad estudiantil no continúe con sus estudios:



- Falta de recursos económicos por parte de las familias. Las familias, que se dedican principalmente al cultivo del café no tienen la posibilidad de enviar a sus hijos a otros municipios para que estudien una carrera.
- Los y las estudiantes no tienen la posibilidad de estudiar a distancia ya que no existe conectividad a internet en esas veredas, incluso, la mayoría del tiempo no disponen de señal de celular.
- Falta de recursos económicos por parte de la institución educativa. Y también, falta de herramientas pedagógicas en la institución: insumos para el laboratorio, herramientas tecnológicas (solo existen dos proyectores en el colegio, para repartirlos entre los diferentes cursos).
- Lo anterior evoca que la Institución Educativa no promueva programas o proyectos para motivar y orientar a los estudiantes a que continúen los estudios profesionales.
- A pesar de ser un proyecto transversal, la comunidad educativa no recibe cursos o talleres de educación sexual. Las estudiantes de grado 11 durante su recorrido en el colegio solo han recibido una charla de educación sexual que en el análisis de la misma, carecía de enfoque de género. Esto permite que se sigan reproduciendo la imposición hacia la mujer a tener hijos y dedicarse al cuidado de la casa.
- Existe un ambiente de resignación colectiva por parte de algunos docentes frente a la situación que vive la institución educativa. Por ello no hay orientación por parte de los profesores hacia los estudiantes.
- Falta de decisión para ingresar a la universidad, algunos estudiantes no saben qué carrera estudiar, no saben que trabajo desempeñar y así estudiar algo, algunas egresadas tienen su hogar ya establecido por tal razón no continúan estudiando.
- Los estudiantes desconocen las oportunidades académicas que brindan las universidades.
- Los estudiantes creen que la opción para estudiar es de unos pocos, ya que esa es la realidad que ven diariamente.
- Por la dinámica de los precios del café y la producción de monocultivo del café, los estudiantes y familias quieren tener ingresos rápidos y se dedican a labores del campo y una carrera profesional requiere de mucho tiempo para adquirir ingresos.
- Los estudiantes tienen poco interés por estudiar, por parte de la IE y los docentes falta fortalecer el proyecto de vida, las experiencias significativas, la investigación.
- Creencia por parte de los estudiantes que el estudio no sirve para nada.
- No existe inversión por parte del gobierno en la educación.
- La ausencia de la universidad pública en las zonas rurales apartadas de Colombia dificulta el acceso y profesionalización de los estudiantes egresados de la I.E y la falta de una buena oferta académica profesional en Garzón incide para que los estudiantes no continúen sus estudios, mayor compromiso por parte de los profesores.
- Los resultados de las pruebas ICFES saber 11 en la Institución Educativa el Descanso históricamente no han sido los mejores, los estudiantes no alcanzan a superar los cuatro niveles que la prueba evalúa. En las áreas que evalúa la prueba, los estudiantes en un 40% consiguen el nivel 2, el restante 60% de los estudiantes no están en la capacidad de desarrollar la prueba con asertividad. Esto es algo preocupante, ya que a las instituciones las posicionan y califican a nivel nacional de acuerdo a los resultados de las pruebas. La institución en los últimos 4 años ha



permanecido en el nivel más bajo de calificación que es el D (2018, 2019, 2020, 2021) En el año 2018 existió un pequeño avance en la prueba, obteniendo el más alto puntaje que estudiante alguno haya obtenido en la prueba que fue de 290, puntaje obtenido por una estudiante de la jornada sabatina y no de la jornada normal. Durante estos años la constante ha sido la misma puntajes por debajo de 250 puntos, lo que indica a la luz el bajo nivel que tienen las pruebas en la Institución. En el año 2020 nuevamente un estudiante de la jornada ahora llamada nocturna obtuvo el mayor puntaje que fue 284, históricamente estos 2 puntajes han sido los más altos de la Institución.

Las carreteras no están pavimentadas y en épocas de lluvias hay derrumbes que impiden a la comunidad docente que vive en el pueblo llegar al colegio, cuestión que evoca que muchas veces se pierda clase. A su vez, el mal estado de las vías

## HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUPERACIÓN

Las responsabilidades ante la situación planteada en la pregunta de investigación la debe asumir:

- El gobierno y la administración local.
- La institución educativa.
- Rector, profesores, estudiantes y padres de familia.

### El gobierno y la administración local

Con mayor inversión social, facilitar el ingreso a la universidad pública de los jóvenes de las zonas rurales, inversión en conectividad de calidad, mejoramiento de la planta física, dotación de herramientas pedagógicas y profesionales en la I.E en conclusión presencia real y efectiva de la institucionalidad en la región

### Secretaría de Educación Departamental y Municipal

Brillan por su ausencia, no existe por parte de estas la implementación de políticas o programas que apoyen, motiven, incentiven a los estudiantes a continuar estudiando una carrera técnica o profesional, si existen estos programas no hay canales de comunicación que den conocimiento de los mismos. Falta mucho por hacer por parte de las secretarías de educación, tanto municipal como departamental.

### Institución Educativa

Por parte de la institución educativa se hace necesario la implementación de buenas prácticas pedagógicas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje que motiven, activen, fortalezcan el gusto por el estudio por parte de los estudiantes. Solo brindando una educación de calidad es posible cambiar la forma de pensar de los jóvenes y así crear expectativas de superación personal.



### Rector

El rector como cabeza de la institución tiene el deber de hacer gestión ante las entidades públicas y privadas en búsqueda de recursos, alianzas, convenios que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de la I.E, solo de esta manera es posible que los estudiantes se motiven y sientan gusto por el estudio y puedan después de graduarse continuar su proyecto de vida profesionalizándose.

### Profesores

Es importante que los profesores asuman el rol de docentes con mucha responsabilidad, vocación y dedicación; ofreciendo y brindando a sus estudiantes las herramientas necesarias que posibiliten las condiciones que faciliten el ingreso a la educación superior a sus educandos.

### Estudiantes

Los estudiantes deben asumir el compromiso por querer hacer las cosas bajo el principio de la responsabilidad y el convencimiento de que con el estudio, existe la posibilidad de trascender, tener una vida digna y por sobre todo ser feliz.

### Padres de familia

En la medida de sus posibilidades y limitantes deben apoyar a sus hijos a salir adelante, el padre de familia se convierte en el pilar de este proceso, sin el concurso de los padres de familia es poco probable que los sueños y aspiraciones de sus hijos sean posibles.

### Acciones Equipo Dinamizador

Teniendo en cuenta las evidencias recogidas a lo largo del proceso de investigación, el equipo dinamizador se propone realizar las siguientes acciones.

- Socializar la investigación a toda la comunidad educativa.
- Presentar los resultados de la investigación a la Secretaria de educación municipal.
- Presentar los resultados de la investigación a la Universidad Sur Colombiana sede Garzón.
- Presentar los resultados al Sena sede Garzón.

El propósito de estas acciones es generar conciencia para lograr cambios, con propuestas que den soluciones al problema que se está evidenciando en la I.E El Descanso; por la falta de motivación que tienen los estudiantes de continuar con sus respectivos estudios profesionales, que cada cual asuma responsabilidades y compromisos.

Las acciones que se propone a cada uno de los responsables de la investigación se las enumeran a continuación.

- Gobierno, secretarías de educación y universidad
  - Que haga mayor presencia en la región con inversión para la calidad educativa.
  - Las autoridades municipales en sus planes de gobierno realicen propuestas de cómo mejorar e invertir para una mejor calidad educativa.
  - Que la universidad pública realice una mayor oferta educativa en Garzón.



- Articular convenios con el Sena.
- Institución Educativa
  - La institución educativa debe brindar mayores herramientas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.
  - Que la institución cuente con laboratorios, biblioteca, internet con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
  - Procurar la consecución de un docente que oriente la cátedra de orientación profesional.
  - Acondicionar de la mejor manera posible los ambientes de aprendizaje de la institución.
- Rector
  - El rector debe ser la persona que organice, oriente, gestione y articule las diferentes acciones en pro del beneficio de toda la comunidad escolar, debe gerenciar y conseguir recursos que luego sean invertidos en las necesidades más sentidas de la institución. Debe proponer y acompañar actividades de tipo cultural, deportivo, investigativo que generen aptitudes y actitudes positivas en los estudiantes.
- Profesores
  - Invitarlos a revisar sus prácticas y metodologías pedagógicas, su forma de evaluar, con el objetivo de crear ambientes educativos que propicien curiosidad, interés, gusto por la investigación por parte de los estudiantes, esto generará un pensamiento crítico y reflexivo que se verá reflejado en la buena toma de decisiones, como la de seguir estudiando después de graduarse.
- Padres de Familia
  - A los padres de familia invitarlos a que siempre acompañen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, que tomen conciencia que este proceso no concluye cuando se gradúa su hijo; antes por el contrario es la continuidad del camino de la profesionalización de sus hijos. Desde la institución se debe trabajar la escuela de padres como mecanismo de concientización para darle la relevancia que tiene el estudio en la vida de las personas, en este caso sus hijos.
- Estudiantes
  - Los estudiantes a partir del dialogo informar su inconformismo sobre las metodologías que utilizan los docentes y que no son las más adecuada.
  - Que los estudiantes tengan sentido de pertenencia ante la institución, porque no todo es malo.
  - El principio de responsabilidad y compromiso es básico en todo proceso de aprendizaje, por lo tanto hay que despertárselos en los estudiantes.

## **HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SANACIÓN**

- La situación de falta de motivación por parte de los estudiantes de la I.E por continuar sus estudios profesionales, ha producido incertidumbre, apatía, incredulidad ante la misma institución; porque se la responsabiliza de que la educación que brinda no es la mejor. Esto ha creado un clima de desconfianza



ante el colegio, esta situación es parte del problema pero no lo es todo, existen otras dificultades que a lo largo de la investigación se han ido conociendo. Pero no podemos olvidar que en las zonas rurales y apartadas, la institución educativa lo es todo. Entonces cómo recuperar esa confianza de los estudiantes y padres de familia ante la institución: Propiciando espacios de dialogo, concertación, propuestas, proyectos, compromisos, transformaciones que susciten en la comunidad educativa la confianza perdida ante la institución. Estos momentos se deben convertir en espacios donde a partir de la verdad, se encuentre el remedio y solución al problema planteado en la investigación, la educación es compromiso de todos. Hablar con la verdad es el mejor antídoto para la enfermedad, toda acción y contribución que realicen los actores del problema será beneficiosa para la búsqueda y la reparación de la dificultad presentada. Encontrar puntos de acuerdos será esencial para la investigación y comunidad educativa.

- Entender que el desarrollo personal depende de lo que son y desean ser, abrir la mente a un nuevo reto, salir de su zona de confort y promover la educación superior como una manera de crecimiento y desarrollo personal como fuente de grandes satisfacciones.
- Se hace necesario fortalecer la confianza entre la institución, estudiantes y padres de familia para identificar los verdaderos intereses y potenciar los recursos necesarios para realizar un crecimiento personal de manera plena e identificar quienes quieren llegar a ser y comprometerse a efectuar los cambios necesarios que los lleven a conseguirlos

## CONCLUSIONES

- El trabajo hasta ahora realizado ha generado la inquietud por la investigación en los estudiantes.
- Ha hecho que los estudiantes sientan preocupación por la problemática que se está presentando en la región, pero que se hace necesario encontrar soluciones a partir del dialogo y la verdad.
- El trabajo en equipo es fundamental en todo proceso que se realice en la vida; esta investigación lo ha demostrado, porque el compromiso ha sido de todas y todos por tratar de sacar adelante la investigación.
- La institución educativa es la más beneficiada de este proceso y proyecto de investigación porque gracias a él permitirá cambios en beneficio de la calidad educativa que se brinda.
- Los estudiantes que participan en el Equipo Dinamizador han adquirido la capacidad de análisis, reflexión, integración, aspectos muy importantes en la vida de una persona que quiere lograr grandes cosas.
- El trabajo no concluye apenas comienza, queda por hacer; que los resultados obtenidos en la investigación, sean el punto de partida a una nueva perspectiva de la vida por parte de los estudiantes.



