

INFORME DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: IET Jesús María Aguirre Charry

UBICACIÓN: Aipe (Huila)

CAMINO ESCOGIDO: El valor de la verdad en la convivencia escolar.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuáles son las consecuencias de la educación no presencial en las relaciones interpersonales en los miembros de la comunidad educativa del grado noveno en la IE Jesús María Aguirre Charry jornada mañana y cómo fortalecerlas?

Objetivo General:

Interpretar cómo la educación no presencial afecta las relaciones interpersonales en la comunidad educativa de la I. E. Jesús María Aguirre Charry.

INTRODUCCIÓN:

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUCESOS (¿QUÉ PASÓ?):

Es evidente que la pandemia afectó a todos, sin importar quién y se reconoce que el encierro y la educación no presencial tuvo consecuencias en la convivencia escolar.

Dentro de los hallazgos realizados sobre la indagación de lo que pasó, se destacan la manera como:

- Se afectaron las relaciones de los estudiantes con los docentes,
- La convivencia en casa a causa de la pandemia afectó las relaciones a nivel familiar, generándose algunos conflictos al interior de las familias,
- Las relaciones cotidianas con los compañeros cambiaron de manera importante al perder el contacto físico y no poder reunirse en la institución.

Para indagar estos hechos se realizó una línea de tiempo donde la comunidad docente y la comunidad estudiantil pudieron manifestar su propia percepción durante el confinamiento, la educación no presencial y la vuelta a clases:



Estudiantes



Docentes



LÍNEA DE TIEMPO DE ESTUDIANTES

- 2020: llega la pandemia, sintieron felicidad porque no iba a haber clase hasta nueva orden, nos sentimos libres.

A medida del tiempo, se empezaron a aburrir en la casa, recibir clase por el celular o el computador no era lo mismo que presencialmente, muchos dejaron de entrar a clase. Algunos papás no les decían nada, otros ponían interés. Algunos dejaron de entregar trabajos y bajó el rendimiento académico

- 2021: mayor aburrimiento, desespero por no salir por seguir la misma rutina.
- Agosto 2021: semipresencialidad, se sintieron felices de volver al colegio, ver de nuevo a los profesores, a sus compañeros, pero se desanimaban por no poder verlos a todos porque solo iban la mitad
- 2022: felicidad porque estaban todos compartiendo, pero muchos empezaron a recochar mucho con compañeros que no veían hace 2 años. Observaron que los profesores y profesoras se sienten cansados, desmotivados.



LÍNEA DE TIEMPO DOCENTES

- 2020: Llegó la pandemia y confinamiento total. Muy inesperado para los profesores que no estaban preparados y les obligaron a seguir con su trabajo. El gobierno no les ayudó en nada.

Se comunicaban con los estudiantes por WhatsApp y llamadas y eso era mucho trabajo, les dio mucho estrés por la cantidad de trabajo

- Muchos tuvieron que aprender a usar herramientas tecnológicas que no sabían usarlas, eso fue más estresante para los docentes. Y debido a la falta de Internet de algunos estudiantes la comunicación era muy difícil y sentían a los estudiantes desmotivados porque las guías físicas no eran suficientes.
- 2021: más estrés por parte de los profes y sentían que los estudiantes les saboteaban las clases virtuales. Sentían que los estudiantes no les entendían.
- Agosto 2021: vuelve las clases en semipresencialidad. Era tranquilo para los profes pero se dieron cuenta que las directivas del colegio solo les exigían resultados y nunca cuidaron humanamente de ellos.
- 2022: Llegan todos los estudiantes a la presencialidad con 42 estudiante por curso y no quieren hacerles caso.

Consecuencias:

- El rendimiento académico bajó
- Se incrementa el desinterés y apatía hacia algunas áreas
- Se crea una impresión negativa hacia el maestro por parte de estudiantes y padres de familia.
- Aumenta la desmotivación y los niveles de estrés por parte de los docentes.
- Mayor cantidad de riñas de estudiantes fuera de la escuela
- Mayor peligro a que estudiantes se vinculen con redes de micrtráfico y droga.

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SIGNIFICADOS (¿ POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?):

Dentro de esta lógica es importante destacar el por qué han sucedido estas consecuencias a partir del análisis de la línea de tiempo

- La educación no presencial representó un gran reto para toda la comunidad educativa, la cual se vio abocada a reconfigurarse y acomodarse a un modelo de



enseñanza aprendizaje al que no se estaba preparado por parte de ninguno de los estamentos de la comunidad educativa.

- Hay un problema, porque no se está dialogando bien como antes, no se entienden entre los diferentes miembros de la comunidad, existen problemas entre los mismos estudiantes, los estudiantes con los profes, entre los profes y los papás, entre los papás y estudiantes, entre los profes y las directivas.
- Los estudiantes no se sienten escuchados, hay profesores que llegan a dar su clase con didácticas o pedagogías que no motivan a los estudiantes, esto se evidencia porque los estudiantes piden espacios para poder dialogar.
- Los profesores sienten que los estudiantes no les hacen caso, sienten a los estudiantes muy inquietos, porque al volver al colegio los estudiantes quieren vivir experiencias con sus compañeros que no pudieron vivir durante dos años, más que seguir prestando atención a la clase.
- El cambio de hábitos en el hogar, los estudiantes se han acostumbrado a tener el celular como una extensión de su cuerpo. Esto conlleva que aún no se adapten a la dinámica de la presencialidad, y en las condiciones de hacinamiento.

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUPERACIÓN

En este momento existen unos actores que asumieron responsabilidades y compromisos después del encuentro por la verdad:

Estudiantes

- Se comprometen a escuchar y a dialogar los problemas que se nos presentan día a día.
- Se comprometen a respetar la opinión de los demás.
- Se comprometen a ayudarnos mutuamente.
- poner más atención cuando los profesores nos están explicando.
- Se comprometen a Escuchar y Entender a Las Personas Que Nos Corrigen
- Respetar Las opiniones De Los Demás
- Apoyarse Mutuamente

Padres y madres de familia:

- Más interés y responsabilidad en la formación, no solo académicamente , si no como parte de una comunidad.
- Socializar con todas las familias la importancia de nuestras acciones y la participación en las diversas actividades a las que se nos convocan ya que somos la base del ejemplo a seguir, de nuestros hijos.
- Darle relevancia a la problemática de convivencia, dialogando y expresando nuestro punto de vista para incentivar en ellos la búsqueda de posibles soluciones

Docentes:

- Fortalecer cada vez más nuestra calidad humana en las relaciones interpersonales
- Establecer acuerdos de colaboración y compromiso con los estudiantes



- Estimular la valoración de la diferencia como algo que enriquece la vida maravillosamente.
- Abrir espacios para garantizar diálogos constructivos y de comunicación asertiva teniendo en cuenta las normas de convivencia y responsabilidades entre docentes y estudiantes, crear acuerdos pedagógicos
- Buscar estrategias pertinentes que nos permitan desarrollar actividades lúdico-recreativas que contribuyen al desarrollo integral de los educandos

Directivos

- Identificar necesidades y expectativas de la comunidad educativa
- Concertar acciones y estrategias para atender a las problemáticas, generando espacios de participación.
- Incentivar el liderazgo en las representaciones del gobierno escolar.
- Motivar a toda la comunidad educativa a vivenciar los valores y los derechos humanos.

Comisaria de familia

Efectuar verificaciones iniciales de derechos por parte del equipo psicosocial en las presuntas vulneraciones de derechos.

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SANACIÓN

A partir del encuentro por la verdad, se logra generar un diálogo entre los miembros de la comunidad educativa, (Estudiantes, Madres, padres, acudientes, docentes, y directivos docentes e instituciones del estado.

A partir de este diálogo se logra la comprensión de cómo se vivenció la educación no presencial, por la comunidad educativa, evidenciándose las afectaciones, los diferentes aprendizajes y logrando compromisos y propuestas para mejorar las condiciones de la convivencia escolar.

CONCLUSIONES

La experiencia como equipo dinamizador, nos permitió comprender que existe la oportunidad de lograr acercamientos a las realidades que se vivencian al interior de la comunidad educativa, y poder transformar la realidad para el beneficio de toda la comunidad educativa.

Generar encuentros entre los diferentes estamentos de la institución, en una actitud de diálogo abierto y horizontal, siempre con la intención de comprender al otro en su sentir y desde la perspectiva de vida de cada uno de los participantes.

Evidenciar desde la experiencia de la educación no presencial las carencias, falencias, decisiones, que afectaron los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución educativa.

Los resultados de la experiencia de la investigación se podrían vincular con el manual de convivencia de la institución para mejorar la manera como se relaciona la comunidad educativa desde la lógica de los sucesos.



