

## INFORME DE INVESTIGACIÓN

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE Ricabrisa

**UBICACIÓN:** Vereda Ricabrisa, Tarqui (Huila)

**CAMINO ESCOGIDO:** El valor de la verdad en la convivencia escolar.

### PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

*¿Por qué suceden las violencias basadas en género en estudiantes y familias del grado 10 de la Institución Educativa Ricabrisa y qué podemos hacer para que no vuelva a suceder?*

### Objetivo General:

Identificar los tipos de violencia basada en género en los y las estudiantes del grado 10 y sus familias, analizar las consecuencias que generan dicha violencia en el contorno de la escuela y plantear estrategias para que dichas violencias no continúen.

### INTRODUCCIÓN:

El municipio de Tarqui pertenece al departamento del Huila y se encuentra ubicado en el centro sur del mismo, rodeado por la ramificación de la cordillera Central y la margen izquierda del río Magdalena, entre las quebradas de Oporapa y Lagunilla, Serranía las Minas y Tingo al norte. Su extensión son 3080 Km<sup>2</sup>, altura sobre el nivel del mar de 796 m y temperatura promedio es de 25 °C.

Cuenta con una población según el DANNE a agosto de 2019 de 16108 habitantes, donde el 51,3% son hombres y el 48,7% son mujeres, distribuidos en sus 54 veredas. La agricultura, ganadería y piscicultura son la base de su economía. Se conoce como la “La Cuna de Obispos” o “El Ruiseñor del Huila”.

Por otro parte, en el ámbito educativo posee seis Instituciones Educativas con un aproximado de 3800 estudiantes entre niñas y niños, sus nombres son: Esteban Rojas Tovar, El Vergel, Quituro, Antonio Ricaurte, San Juan Bosco y Ricabrisa. Esta última institución cuenta con 13 sedes y 517 educandos; donde en su sede principal surge un pequeño grupo de 14 estudiantes, interesados e interesadas por el fortalecimiento de los lazos de amistad, la reducción de la indiferencia, el aporte a la paz, la creación de estrategias para combatir la intolerancia, el refuerzo por el respeto de los valores, entre otros aspectos necesarios para llevar una vida alegre y mejor. Por lo anterior, se involucraron en un proceso investigativo con Educapaz, con el proyecto Escuelas de Palabra que plantea cinco caminos, de los cuales fue escogido el camino uno, el cual consiste en esclarecer la verdad de una problemática de



convivencia escolar para impulsar transformaciones positivas en la comunidad educativa e instaurar la verdad como valor fundamental en la construcción de la paz.

La pregunta de investigación surge de la inquietud y preocupación de los niños, niñas y jóvenes que integran el grupo de investigación por violencias que viven las estudiantes de dicho grado y sus familias. Acorde a lo manifestado en las plenarios donde identifican la violencia física y violencia sexual, desconociendo por completo que existen otros tipos de violencia, como: violencia intrafamiliar, roles impuestos de género en la que la mujer se ve obligada a ejercer labores de cuidado de la casa y de maternidad, estigmatización a la población LGTBIQ y violencia psicológica.

Esto llevó a que el equipo conociera y se capacitara sobre el significado de las violencias basadas en género para así plantear la pregunta y los objetivos de investigación.

### **HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUCESOS (¿QUÉ PASÓ?):**

Para el proceso de investigación se recogió información a partir de entrevistas a docentes, padres y madres de familia, se recogió información documental y se realizó un taller con las estudiantes de grado décimo para recolectar información sobre la problemática.

Algunos de los hallazgos fueron:

- Dentro del proceso investigativo se evidenció que la mayor parte de la población entrevistada no saben en qué consiste la violencia basada en género.
- Los entrevistados y entrevistadas no saben los tipos de violencia basada en género (violencia física, psicológica, simbólica, económica, etc.).
- Después de explicarle a la población entrevistada sobre qué es la violencia basada en género, afirman nunca haberla vivido o ejercido.
- Consideran que el machismo prima en el sector, afectando las habilidades de la mujer y menospreciando a aquel que presenta una orientación sexual diferente.
- Durante las diferentes entrevistas, diálogos con el equipo dinamizador y el taller se evidenció que hay estudiantes que han sufrido las siguientes violencias basadas en género:
  - Violencia física en la familia, específicamente de los padres hacia las madres e hijas, donde el alcohol juega un papel importante.
  - Violencia verbal en la calle, donde las jóvenes estudiantes son abordadas por hombres de diferentes edades que las acosan verbalmente.
  - Violencia verbal en la escuela donde los estudiantes usan expresiones como “marica”, “nena”, “loca”, “niña” “gay”, entre otros, provocando con ello un desprestigio u ofensa de su género.
  - Rivalidad entre las mujeres en la que la envidia y la falta de solidaridad están presentes.



- Roles de género impuestos en la familia, asignándole a las estudiantes el cuidado de la casa y la familia (el lavado de la ropa, el aseo general de la casa, la cocina), mientras que a los estudiantes hombres no se les obliga a realizar estas tareas.
  - Violencia sexual a estudiantes mujeres, cuyos agresores son miembros de la misma familia.
  - Violencia virtual en la que estudiantes mujeres se les ha expuesto en redes sociales sus fotos de desnudo, vulnerando su privacidad e integridad.
- 
- En el Manual de Convivencia no hay nada escrito sobre las violencias basadas en género.
  - Existe un silenciamiento de las violencias basadas en género en el colegio y en el mismo Centro Poblado de Ricabrisa. Incluso, todas las violencias sexuales que se encontraron han sido silenciadas por la misma familia.
  - No existen talleres o cursos sobre educación sexual basadas en género. Solo el Hospital interviene con algunas charlas sobre planificación de métodos anticonceptivos.
  - No existe eficacia en políticas públicas educativas sobre prevención de violencias basadas en género en el municipio.

### Consecuencias

Estos acontecimientos nos llevan a:

- Un rendimiento bajo en los estudiantes que padecen VBG.
- Docentes no están totalmente capacitados en VBG, al no haber políticas públicas y educativas claras sobre el tema y su prevención.
- La pérdida de interés de la comunidad estudiantil por cumplir cada uno de sus sueños o metas.
- La comunidad educativa y sus familias siguen cometiendo de manera inconsciente VBG
- Se sigue invisibilizando las VBG que viven las mujeres de Ricabrisa.

### **HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SIGNIFICADOS (¿ POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?):**

Los anteriores hechos, son evidencia de:

- La poca importancia que se le da al tema de las Violencias Basadas en Género por parte de la institución educativa y de la administración local. Esto conlleva a que no



existan capacitaciones para docentes y jornadas de prevención para los estudiantes en estos temas.

- Existe una naturalización de este tipo de violencia porque la misma cultura ha normalizado silenciarlas, por ejemplo, bajo expresiones “los trapos sucios se lavan en casa”.
- Persiste una resignación por parte de muchas mujeres a denunciar, ya que aquellas denuncias que se hacen en comisaría de familia quedan archivadas después de un tiempo. Esto sucede porque muchas de las denunciadas se terminan retractando o porque la comisaría de familia carece de recursos y personal suficientes para atender con integralidad todos los casos.
- Existe miedo a denunciar por varias razones:
  - Volver a ser violentas por parte de los agresores.
  - Miedo a ser juzgadas por parte de la sociedad o su contexto.
  - Carecer de recursos suficientes para autosostenerse sin su respectiva pareja.
  - Carencia de confianza en sí misma por construir una vida independiente de un hombre.
- La influencia de ciertas creencias y doctrinas donde la mujer está destinada a aguantar para conservar un modelo de familia.
- La falta de recursos para realizar una política pública eficaz alrededor de estos temas.
- La herencia de un conflicto armado en la que la mujer fue usada como trofeo de guerra, dejando como consecuencia diferentes tipos de violencia que se arraigaron en la comunidad de Ricabrisa de las cuales tampoco se hablan, pero sí tienen consecuencias en la práctica.
- La estadística sobre este tema en el municipio Tarqui y en Ricabrisa, es reducida, ya que solo se tienen los casos reportados y son mayores las situaciones que no se reportan.
- No existe una educación integral sobre violencia basada en género en la Institución Educativa Ricabrisa.
- Se siguen estereotipos de belleza y de comportamientos cargados de contenidos machistas y violentos.

## **HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUPERACIÓN**

Frente a las causas y consecuencias nombradas con anterioridad, vemos que es necesario hacer un pare en el camino y asignar responsables para minimizar la VBG alrededor de los educandos de la Institución Educativa Ricabrisa.



Por ello, los diferentes actores sociales debemos asumir responsabilidades frente a este tema:

- La institución educativa tiene la responsabilidad de capacitarse en acompañamiento, protocolos y rutas para afrontar las VBG. Además, debe fortalecer sus diferentes escuelas de padres o reuniones donde se capacite en diferentes conceptos o temas sobre VBG o la importancia del respeto y amor por el/la otro(a).
- Las entidades gubernamentales municipales tienen la responsabilidad de fortalecer el acercamiento con las comunidades y plantel educativo con el ánimo de generar confianza y credibilidad de estas.
- El Ministerio de Educación nacional tiene la responsabilidad de nombrar un psicorientador o psicólogo, más allá de la cantidad de estudiantes que tenga la institución educativa, para atender las inquietudes, preocupaciones o dudas de estos.
- Los padres y madres de familia tienen la responsabilidad de capacitarse en VBG y construir diálogos con sus hijos o hijas alrededor del tema.
- Los hombres de la comunidad educativa Ricabrisa tienen la responsabilidad de reflexionar sobre su masculinidad y como la misma puede terminar VBG.
- Las mujeres de la comunidad educativa Ricabrisa tienen la responsabilidad de cuestionar el machismo que les impide solidarizarse entre ellas para apoyarse mutuamente contra las VBG.

Para poder reducir las violencias basadas en género se proponen las siguientes acciones:

- Buscar acercamientos con más personas expertas en VBG, con el propósito de dar a conocer sus diferentes causas y posibilidades de solución a través de talleres virtuales o presenciales.
- Realizar campañas o infografías que den a conocer sus significados.
- Presentar informes sobre posibles casos que se presenten sobre VBG a las respectivas entidades de vigilancia y control cercanas a la zona estudiada.
- Evaluar las diferentes acciones que se den para subsanar el dolor, herida o yaga que se presente en la sociedad por la violencia generada y como esta afecta al plantel educativo.

## **HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SANACIÓN**

La VBG, genera heridas difíciles de sanar, como la ira, rabia, sentido de venganza, baja autoestima, pérdida de confianza, quebranto del amor propio, detrimento del deseos de vivir o salir adelante, odio por aquel que le ha hecho daño, inseguridad de su identidad sexual, aborrecimiento por el género opuesto, entre otras. Dichas heridas a pesar de que son un poco



complejas de cerrar, tal vez se lograran sanar con la inclusión del reencuentro consigo mismo y la búsqueda del perdón a través de un buen apoyo y acompañamiento, llámese psicológico o religioso, pues si se pretende salir solo, creemos que es difícil de sanar. Por esta razón, esperamos que exista por parte de las diferentes entidades gubernamentales, instituciones educativas, cuerpo de policía, fiscalía, entre otras, un mayor acompañamiento para que los índices de maltrato de la mujer y la discriminación de los diferentes géneros en la medida de lo posible disminuya o en lo posible cesen ya.

Finalmente, en nuestro contexto es fundamental que se reconozca el papel de la mujer en su hogar, labores de campo y sector estudiantil, como eje de progreso y sustento familiar y no como objeto o satisfacción sexual; como las tareas de casa deben ser distribuidas de forma equitativa y no ser visto el hombre con deficiencias masculinas por realizar quehaceres del hogar.

## CONCLUSIONES

Podemos concluir del presente proceso de investigación lo siguiente:

- Nos deja sin sabores frente a las situaciones presentadas en nuestro contexto que tal vez se repiten a nivel general en la sociedad huilense o más allá de nuestro departamento, todo por patrones inculcados por nuestros antecesores o herencia de nuestros conquistadores, sin sabores por lo que se debe seguir trabajando para formar un nuevo pensamiento en la valoración a la mujer, y personas con identidades de género diversas, donde sobresalga el amor por el otro, brille el respeto y sanación de aquellas heridas que un día causo tanto daño.
- Como grupo investigador despertó en cada uno de nosotros la necesidad de reconocer el valor que se le debe dar a la mujer y el reconocimiento de aquellas personas que se sienten diferentes. De la misma manera, enriqueció en cada uno de los miembros del equipo, conceptos y saberes que se encuentran rezagados sobre violencia basada en género, donde inconscientemente podríamos estar ejerciéndola por carencia del mismo conocimiento.
- Teniendo en cuenta la pregunta de investigación, vemos que nos deja compromisos que debemos ir cumpliendo paso a paso, pues es muy complejo desprender de una sociedad machista, patrones de comportamiento dentro y fuera del hogar, donde se acepte por ejemplo que lavar un plato o hacer la comida no es solo tarea de la mujer. De igual forma, cada uno de los miembros del equipo debemos dar a conocer en casa y alrededor de nuestro entorno los diferentes momentos de VBG que se pueden dar y debemos seguir buscando apoyos institucionales para que se brinde capacitaciones a nuestra comunidad educativa.

