

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: IERD Gazatavena

UBICACIÓN: Vereda los Alpes, Medina (Cundinamarca)

CAMINO ESCOGIDO: 5 La escuela como sujeto colectivo en el conflicto armado

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuáles son las afectaciones que dejó el conflicto armado vivido entre las AUC y la guerrillas de las FARC durante el periodo de 1995 a 2003 en la comunidad educativa en las veredas de los Alpes, los Andes y Santa Teresa, y qué procesos de resiliencia está llevando a cabo la escuela como agente de paz?

Objetivo General:

Analizar los hechos ocurridos entre 1995 y 2003 en la vereda los Alpes y las afectaciones en la comunidad educativa por el conflicto entre las AUC y la guerrilla de las FARC

Objetivos específicos:

- Socializar este aparte de la historia de la Escuela con la comunidad educativa, en clave de memoria colectiva y no repetición.
- Reconstruir la memoria colectiva del grupo y de la vereda los Alpes a través de los testimonios de las personas de la comunidad y definir las categorías en las que entran las afectaciones del conflicto en la región.

INTRODUCCIÓN:

Medina es un municipio receptor de población víctima del conflicto y desplazados, la mayor cantidad de población proviene del sector rural debido a la dinámica del conflicto la cual se desplaza hasta el casco urbano. Desde el año 2008 se ha caracterizado por recibir a esta población que rinden su declaración ante la Personería Municipal, además de alguna población proveniente de otros municipios que se asentaron en nuestro territorio

Descripción de la escuela (municipio, departamento, número de sedes, número de estudiantes, conformación núcleo familiar, actividades económicas de las familias)

Justificación de por qué el equipo dinamizador escogió la pregunta de investigación

Pertinencia de la investigación para la comunidad educativa.

HALLAZGOS EN LÓGICA DE SUCESOS (¿QUÉ PASÓ?)

Hechos irrefutables encontrados en la investigación:



A partir de la información recolectada mediante 10 entrevistas realizadas en 2021 y 16 entrevistas en 2022, y teniendo en cuenta las categorías de las afectaciones propuestas en el mosaico para la escuela, entendida como un sujeto colectivo, se determinaron algunos aspectos importantes:

- Las personas afectadas en su mayoría son originarias de Alpes y/o veredas aledañas como Palmar, Andes, Santa Teresa, Santa Helena, Vainillo y Humea.
- Los actores violentos que hicieron presencia durante los años 1995 al 2003 en el sector fueron el frente 53 de las FARC, el bloque Centauros de las AUC y el Ejército Nacional.
- Según los relatos de los entrevistados y fuentes secundarias, estos grupos se enfrentaban por el dominio de la zona, ya que era un sector importante para la ubicación de sus campamentos y también para el transporte de insumos (alimentos, armas, sustancias ilegales).
- Entre los eventos más comunes en los relatos fueron los enfrentamientos (tomas, ataques) de dichos grupos armados. También se destacan los asesinatos que en su mayoría eran selectivos (lista negra), aunque en algunos casos se mencionaron homicidios indiscriminados.

La escuela como sujeto colectivo en el conflicto armado:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
LA SALUD MENTAL Y EL CLIMA ESCOLAR	En algunos casos los niños presenciaron enfrentamientos (tomas) y estuvieron escondidos en la escuela por horas o incluso días, lo cual conllevó a la deserción masiva, debido al desplazamiento de las familias a otras zonas del departamento o país. Entre los hechos narrados fue persistente mencionar la muerte de familiares y personas cercanas. Estos acontecimientos violentos provocaron en los estudiantes, padres de familia y comunidad en general miedo, incertidumbre y temor ante la situación. En algunos casos, el conflicto dejó algún tipo de trauma psicológico relacionado con las armas o sonidos fuertes.
RELACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON ACTORES ARMADOS	La comunidad fue víctima de diferentes grupos armados (legal e ilegal) por asesinatos que en su mayoría eran selectivos (lista negra), aunque en algunos casos se mencionaron homicidios indiscriminados.
LA INFRAESTRUCTURA Y EL ENTORNO INMEDIATO	Hubo emboscadas y tomas al caserío y a la escuela. La escuela fue afectada por daños en la infraestructura y el desplazamiento de las familias pertenecientes a la



	comunidad educativa de las veredas. Estos eventos violentos provocaron una decadencia económica y social en Alpes y sus veredas aledañas, ya que la población disminuyó considerablemente afectando el desarrollo del sector, de igual manera expresan la sensación de abandono por parte del estado en esa época y en la actualidad.
LA RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD Y LAS DINÁMICAS DE PARTICIPACIÓN	La escuela siguió prestando el servicio académico aunque cada vez disminuía más el número de habitantes.
SUJETO MAESTRO	Los docentes también sufrieron de miedo, amenazas y abandono por parte del Estado; muchos tuvieron que pedir traslado o retirarse de las sedes afectadas.
POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y SUS FAMILIARES	Los estudiantes y la familia en su mayoría fueron desplazados de la zona. De 450 casas habitadas, quedaron 23. En la mayoría de las entrevistas se evidenció que las emociones más notorias de las personas afectadas son el dolor, la nostalgia y la tristeza, por amenazas y desplazamiento durante y después de la época de 1995 al 2003.
LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y LOS SERVICIOS DE LA ESCUELA	Debido a la deserción algunas escuelas (Vainillo) quedaron sin estudiantes o docentes.
LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Algunos habitantes no terminaron sus estudios, pero si han continuado con su servicio educativo.
IMAGINARIOS COLECTIVOS Y PROYECTOS DE VIDA	Los habitantes de la zona esperan más apoyo para mejorar su calidad de vida.

La escuela como agente de paz (Actos de resiliencia)

- Aunque en su época los entrevistados no hayan podido estudiar, la mayoría de las personas reconocen que las instituciones educativas como el colegio Alpes y otras escuelas, le ha dado estudios de primaria y bachillerato a muchos niños y jóvenes y esto ha fortalecido su proyecto de vida.
- Con relación a las acciones de paz desde la escuela para involucrar a las personas o comunidad afectada por la violencia, ha hecho falta mucho apoyo por parte de las entidades gubernamentales, para que las instituciones educativas sean un espacio de atención, pues hasta el momento no ha sido notorio estas acciones de ayuda a las víctimas.
- En algunos casos las personas desconocen sus derechos como víctimas y tienen poca credibilidad en los programas del estado. Desde las escuelas se han realizado charlas para la resolución de conflictos y análisis de situaciones violentas para evitar la repetición de estos acontecimientos.



- Actualmente la escuela después de haber sufrido las consecuencias del conflicto armado se ha involucrado en programas de educación que buscan recuperar el arraigo por el territorio y su cultura, con el objetivo de incentivar la identidad como campesino. La comunidad en general espera que la escuela sea un espacio para mejorar la calidad de vida de los campesinos a través de proyectos productivos.

Descripción de hecho o hechos relevantes:

NIÑOS QUE APRENDEN A SOBREVIVIR

(Tomado de Periódico El Tiempo, 7 de marzo de 2003)

Los Alpes es una inspección del municipio de Medina (Cundinamarca) cuyos habitantes, a fuerza de convivir con los combates que protagonizan guerrilleros, paramilitares y Ejército, han tenido que aprender a crear reglas para su propia supervivencia.

El lugar, en límites con Cumaral, hace tres semanas fue nuevamente escenario de una lucha sangrienta por la disputa del territorio entre los paras y uno de los frentes de las Farc que opera en la zona.

Durante tres días iban y venían guerrilleros y paras. Los tiroteos se escuchaban detrás de las montañas y algunos bajaban llevándose los muertos, relató en forma estremecedora Eilen, una niña de diez años que estudia en el colegio básico de Los Alpes y que habla de los grupos armados como si fueran vecinos suyos.

Tras los combates, se habló de la muerte de al menos 20 paramilitares y dos guerrilleros. Varios campesinos dijeron que hay fosas comunes con más cadáveres.

Esta es la realidad que deben vivir a diario los más de 110 alumnos de este centro educativo, alejado tres horas del centro urbano más importante y que desde hace 10 años no tiene Policía. Los desplazamientos se han producido en forma alarmante al punto de que de 150 casas que tiene el pueblo, sólo hay habitadas 24, según un profesor del plantel.

Toda esta situación nos llevó a crear un plan de contingencia para que los niños sepan qué hacer cuando hay combates en el casco urbano. Es doloroso decirlo, pero debemos educar a los niños para sobrevivir a la guerra, manifestó Efraín Vizcaíno, rector de la institución educativa.

Al oír disparos, los niños debemos dirigirnos a los salones y tirarnos al piso lo más alejados de las ventanas. Allí debemos esperar que los profesores nos digan cuando levantarnos. Si duran mucho, hay algunos colchones para podernos acostar, explicó Jaime, otro de los niños de Los Alpes.

La cocina, donde reciben una merienda diaria, debe estar siempre aprovisionada de alimentos por si los combates se alargan y una bandera blanca cuelga en el techo de la escuela para que todos respeten el colegio.

Hacemos simulacros para que los nuevos alumnos aprendan qué se debe hacer. Esperamos que nunca más debamos refugiarnos por casi cinco horas mientras cesan los combates, como hace tres semanas, dijo el rector.



Los niños reflejan esa violencia a través de su rebeldía y agresividad en el trato con sus compañeros: Es inevitable que esto ocurra. Nos gustaría que fuera diferente, pero la guerra la tienen al frente siempre, puntualizó.

Los niños de Los Alpes reciben simulacros constantes para saber cómo actuar en caso de combates.

HALLAZGOS EN LÓGICA DE SIGNIFICADOS (¿POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?)

Contexto Explicativo:

Entre los años 1995 y 2003 los habitantes de la región de Alpes y veredas aledañas como Palmar, Andes, Santa Teresa, Santa Helena, Vainillo y Humea presenciaron eventos violentos como las tomas o enfrentamientos entre el frente 53 de las FARC, el bloque Centauros de las AUC y el Ejército por el dominio del sector, debido a las ventajas de su ubicación geográfica con referencia al llano y al centro de Cundinamarca, lo cual favorecía su movilización y suministro de insumos.

Estos acontecimientos causaron asesinatos (selectivos e indiscriminados), desaparición, desplazamiento, miedo y dañaron profundamente el tejido social, creando un ambiente de estigmatización para la población en general. La magnitud de los hechos violentos, los daños y afectaciones fueron generados en sectores campesinos, en grupos sindicales, grupos étnicos y principalmente en la población civil de las zonas rurales y urbanas.

También se presentó secuestro y extorsión como medio de financiamiento de la operación de la guerrilla. En 1992, el frente 53 de las FARC comandado por Henry Castellanos Garzón alias Romaña o Edison Romaña, se hizo notorio por las incursiones en la vía entre Bogotá y Villavicencio, donde comenzó a extorsionar y a “boletear” a las firmas de ingeniería encargadas de la construcción de la vía entre las dos capitales, y se hizo famoso por una serie de secuestros masivos en la vía, conocidos después como “pescas milagrosas”. Este grupo presionaba a la provincia de Medina, que estaba conformada por los municipios de Medina y Paratebueno, los cuáles albergaban un poco más de 16.000 habitantes aproximadamente, y allí se vivía bajo su régimen, principalmente en la zona rural.

Posteriormente llegó el bloque Centauros de las Autodefensas Unidas de Colombia, quienes ejecutaron una estrategia de contención de la guerrilla, y a su vez también cometieron delitos de lesa humanidad como masacres, asesinatos selectivos, violaciones, desapariciones forzadas, entre otros. Su presencia se remonta a la década de los noventa. Durante el periodo comprendido entre los años 1996 a 2010, realizaron acciones contra la fuerza pública como hostigamientos a los puestos de policía, a los medios del transporte incinerando buses y busetas, a la infraestructura energética atentando contra dos torres de alta tensión de la red eléctrica proveniente del Guavio, como lo ocurrido en la vereda de la Bodega.

Por los años 2006 a 2010 aproximadamente, hubo reclutamiento forzado en la vereda los Alpes (Medina) y el Retiro, y secuestros en el casco urbano y otras veredas como Choapal (Medina).



Uno de los casos más mencionados fue el secuestro de los periodistas Guillermo “La Chiva” Cortés y Guillermo Angulo por el frente 53 de las FARC, los cuales fueron mantenidos durante mucho tiempo en la parte alta de la inspección de los Alpes; la Chiva Cortes fue entregado al ejército por una guerrillera que desertó de las filas y llevó a la policía y al ejército hasta el lugar donde estaba el periodista.

La modalidad de desaparición forzada se llevó a cabo en las veredas de Choapal, Periquito, el Retiro, la Bodega, los Alpes, Santa Teresa entre otras, al igual que los desplazamientos. Se presumía una conexión no evidente entre el Ejército y los paramilitares a tal punto que el Ejército daba las coordenadas de los puntos donde se encontraban los grupos guerrilleros y eran los paramilitares quienes hacían los enfrentamientos con ellos, para que el Ejército llegara cuando ya estaba despejada la zona.

En la vereda Gazatavena, más exactamente en el colegio del mismo nombre, se llevó a cabo en 1993 un hecho violento que afectó inmensamente a la población en general, pero principalmente a la estudiantil, cuando dentro del aula del salón del grado quinto de esta sede mataron a la docente que se encontraba en aquel momento frente a los estudiantes de los grados 4 y 5. Luego de hablar con ella, se oyeron los disparos que acabaron con la vida de la profesora, sin importar que los niños estaban presentes. Según los relatos, dos personas llegaron en una moto y la parquero frente al colegio mirando hacia abajo, se dirigieron a los salones preguntando por la docente NUBIA ELCY MENDEZ MORENO de 32 años, primero en el aula correspondiente a los grados 1, 2 y 3 donde se encontraba la profesora María del Carmen Garzón a quien le dijeron: usted es la profesora Nubia, le traemos una razón de la casa, a lo cual contesto ella no señor, ella se encuentra en el otro salón y les indico hacia donde quedaba el salón, ellos se dirigieron allá y la profesora Carmen continuo con su clase normalmente, pasados unos cinco minutos se oyeron unos disparos y un sonido de pupitres, sillas mesas, gritos llantos y carrera de los estudiantes quienes aterrorizados abandonaron el salón por las ventanas quedando solo una niña quien aterrorizada y sin fuerza, permanecía cerca de la puerta en su pupitre inmóvil observando lo sucedido y al lado del cuerpo de su profesora quien mirándola fijamente y estirándole sus manos le gritaba asustada Yolanda no me deje morir, no me deje morir, la niña no podía hablar solo observaba, Entre tanto los asesinos iban abandonado el lugar pero al oír los gritos se devolvieron y volvieron a dispararle hasta acabar con la vida de la profesora definitivamente, la cual cayo al lado de la niña de grado quinto quien presencio todo lo ocurrido, como si nada hubiera pasado se fueron caminando mientras que la profesora Carmen, descontrolada corría tras ellos desesperadamente y sin dimensionar el peligro que podía correr gritaba, que no la mataran que por que lo habían, que eran unos criminales, unos asesinos, y otra serie de cosas, en medio de la situación ellos continuaban por la cancha deportiva hacia la carretera, orinaron al lado de un botalón y se fueron en la moto tranquilamente acabando con la vida de un educador mas y que como mucho de lo ocurrido en el país no se ha sabido el porque de la situación. El mal quedo echo, la sociedad estudiantil y comunitaria en general quedo desecha psicológicamente, con alteraciones del pensamiento, problemas de conducta, retraimiento, ansiedad, problemas sociales,



problemas de atención, y de concentración, de salud mental, traumas, etc, al ver como su docente perdía la vida a manos de unos criminales y sus hijos veían como quien hacia unos minutos estaba con ellos ya no estaba ni volvería nunca mas, ya se había terminado su legado.

Existen en la región muchísimos otros acontecimientos violentos en las veredas de el Retiro, la Bodega, Periquito, los Alpes, santa Teresa y los alrededores, por ejemplo en Santa Teresa ocurrió la muerte de otro educador, más llamado Manuel Salvador Rodríguez acusado de extorsión, pero eran otros (dizque amigos) los que realmente estaban haciendo esto, usando la maquina de escribir que tenía el profesor para desarrollar sus trabajos de la universidad por que estaba estudiando a manos de grupos armados así como la muerte del inspector de policía y otras personas mas dentro del casco urbano, y otros aisladamente. En la vereda de la Bodega murieron muchas personas por ejemplo de una misma familia José Matías Urrego, José Mesías Urrego, y José Cesar Velásquez González, con este último estaba Santiago Benavides quien fue desaparecido al igual que German Cárdenas encontrado muerto días después, murieron también Oscar Querubín, Santiago Garzón, Pedro Hidalgo, Graciela Jiménez, Antonio Sutachan y otros que no recuerdo en el momento. Muchas de estas víctimas no fueron reparadas.

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUPERACIÓN

¿Quiénes deberían asumir responsabilidades?:

¿Qué personas o iniciativas deberían reconocerse por sus aportes valiosos al manejo del conflicto abordado?

¿Qué ideas tiene el equipo para los cambios o propuestas que se necesitan para contribuir a la no repetición?

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SANACIÓN

Como producto del proceso de investigación se proponen incluir las siguientes estrategias:

